

Θέμα Διαλόγου

«ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»

Συντονιστές: Παναγιώτης Αναστασιάδης & Χαράλαμπος Μουζάκης

Θέματα για συζήτηση: [Μπορείτε να συμμετάσχετε, στέλνοντας απόψεις, προτάσεις, καλές πρακτικές που έχετε πραγματοποιήσει ή σχόλιά σας επάνω σε άλλα αναρτημένα κείμενα στο Forum Διαλόγου]

- Έχετε παραδείγματα που να αναφέρονται σε επιτυχημένες ή μη πρακτικές αξιοποίησης των ΤΠΕ στη σχολική τάξη;
- Υπό ποιες προϋποθέσεις μπορεί να καταστεί παιδαγωγική η αξιοποίηση των ΤΠΕ;

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ ΓΙΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΤΕ ΕΙΝΑΙ:

1. Απόκτηση Κωδικού Χρήστη

Το Forum Διαλόγου του Δικτύου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους χρήστες να συμμετέχουν ελεύθερα στο διάλογο που διεξάγεται ανά θεματική. Εάν θέλετε να αναρτηθεί ένα κείμενό σας, και εφόσον αυτό θέλετε να γίνεται με το όνομά σας, θα πρέπει να συμπληρώσετε τα στοιχεία σας στο παρακάτω link, ώστε να σας αποσταλούν προσωπικοί κωδικοί.

Συμπληρώνετε τα στοιχεία σας εδώ:

https://docs.google.com/forms/d/1vyFYrKoz7ptRLaNyWyrUPSN44odZZ80vZRrbmHlyZXc/viewform?usp=send_form (πατάτε επάνω ή κάνετε copy-paste)

Αν επιθυμείτε να αναρτηθεί το κείμενό σας ανώνυμα, τότε εισάγετε τους παρακάτω κωδικούς:

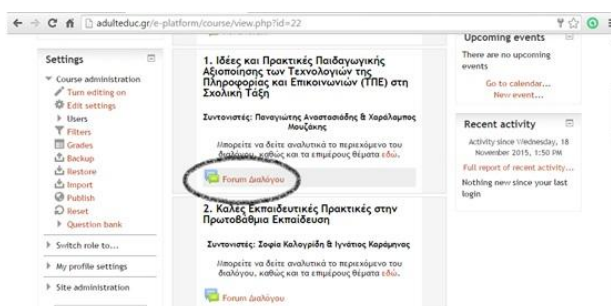
Username: dialogos

Password: dialogos001

Παρόλα αυτά, αν από τους διαχειριστές του διαλόγου κρίνεται ότι το κείμενό σας δεν σχετίζεται με τη θεματική, θα αφαιρείται.

2. Είσοδος στο Forum Διαλόγου

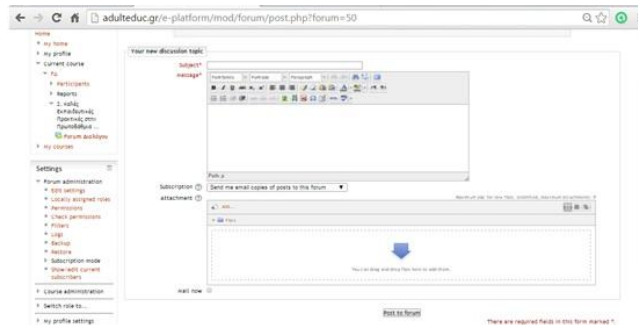
Εισέρχεσθε στο <http://adulteduc.gr/e-platform/login/index.php> , εισάγετε τους κωδικούς σας, επιλέγετε το **Forum Διαλόγου Δικτύου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών**, εντοπίζετε το θέμα που σας ενδιαφέρει και μπαίνετε στο **Forum Διαλόγου**.



3. Εάν επιθυμείτε να αναρτηθεί κείμενό σας

α. Εάν το κείμενό σας αποτελεί πρωτότυπη έκφραση άποψης, πρόταση ή παρουσίαση καλής πρακτικής σας:

- Επιλέγετε **Add a discussion topic/ Προσθέστε θέμα συζήτησης**, πληκτρολογείτε το θέμα στο πεδίο **Subject/Θέμα**, πληκτρολογείτε το σχόλιό σας ή αναρτάτε το κείμενο σας στο πεδίο **Message/ Μήνυμα** και επιλέγετε **Post to forum/ Ανάρτηση στο forum**.

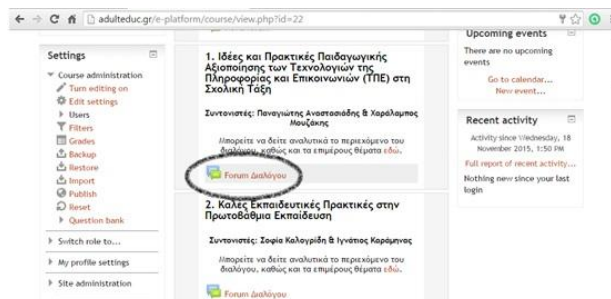


β. Εάν το κείμενό σας αποτελεί σχόλιο επάνω σε άλλο κείμενο που έχει αναρτηθεί στο Forum Διαλόγου, κάτω από το σχόλιο αυτό πατάτε **Reply/ Απάντηση**, πληκτρολογείτε το σχόλιό σας στο πεδίο **Message/ Μήνυμα** και επιλέγετε **Post to forum/ Ανάρτηση στο forum**.



4. Εάν επιθυμείτε να παρακολουθείτε τον διάλογο

Απλά μπαίνετε στο Forum Διαλόγου που σας ενδιαφέρει και παρακολουθείτε τη συζήτηση.



Λίγα λόγια για τους συντονιστές:

Ο **Παναγιώτης Αναστασιάδης** είναι Αναπληρωτής Καθηγητής Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με την χρήση των ΤΠΕ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης. Από το 2006 είμαι Καθηγητής -Σύμβουλος στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα κινούνται στην περιοχή των Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Είναι συγγραφέας αρκετών συγγραμμάτων, έχει επιμεληθεί τρεις συλλογικούς τόμους, και πλήθος εργασιών του έχουν δημοσιευτεί σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων.

Ο **Χαράλαμπος Μουζάκης** είναι εκπαιδευτικός με μεταπτυχιακές σπουδές και διδακτορικό δίπλωμα σε θέματα παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ. Από το 2006 διδάσκει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών και είναι μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Είναι επιμορφωτής στο β' επίπεδο και έχει εργαστεί ως εμπειρογνώμονας στο Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και στη Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων με αντικείμενο την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και στην εκπαίδευση ενηλίκων. Εργασίες του έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων.

Σκεπτικό του θέματος:

Η ένταξη και η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση βρίσκεται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών πολιτικών σε πολλές χώρες του κόσμου, μεταξύ των οποίων και στη χώρα μας, καθώς η ραγδαία διείσδυση των ψηφιακών μέσων σε όλους τους τομείς της οικονομικής και κοινωνικής ζωής συνοδεύεται από αισιόδοξες εκτιμήσεις ως προς τη συμβολή τους στην αναβάθμιση της διδακτικής διαδικασίας και στη βελτίωση της ποιότητας της μάθησης. Στα σύγχρονα προγράμματα σπουδών η ικανότητα του μαθητή να χρησιμοποιεί τις ψηφιακές τεχνολογίες για να αναζητά, να διαχειρίζεται, να αξιολογεί την πληροφορία και να συμμετέχει στην «κοινωνία της γνώσης» αναγνωρίζεται ως αντικείμενο αντίστοιχης σπουδαιότητας με τον γλωσσικό και τον επιστημονικό γραμματισμό. Πέρα όμως από την ανάπτυξη δεξιοτήτων «Πληροφορικού Γραμματισμού», η παιδαγωγική έρευνα επικεντρώνεται σε επιμέρους ζητήματα της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, καθώς οι ΤΠΕ:

- Εξασφαλίζουν την πρόσβαση σε ανεξάντλητες πηγές πληροφορίας και πηγές εκπαιδευτικού υλικού.
- Προσφέρουν περιβάλλοντα ανακάλυψης, διερεύνησης και οικοδόμησης της γνώσης από τον ίδιο τον μαθητή.
- Παρέχουν εργαλεία επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης, διαμοίρασης της πληροφορίας και συνεργατικής μάθησης.

Όμως, οι παραπάνω δυνατότητες δεν οδηγούν εξ ορισμού στην αναβάθμιση της διδασκαλίας και τη βελτίωση της μάθησης. Η διεθνής εμπειρία έχει δείξει ότι η αξιοποίηση ακόμη και των πιο προηγμένων τεχνολογικών εργαλείων δεν εγγυάται την επίτευξη καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Άλλωστε, η σχετική βιβλιογραφία περιλαμβάνει πληθώρα ερευνών που καταλήγουν σε αντιφατικές ή αντικρουόμενες εκτιμήσεις ως προς τη γενικότερη συμβολή των ΤΠΕ στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία. Σε πολλές έρευνες επισημαίνονται τα πλεονεκτήματα από την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων σε ό,τι αφορά στην ανάπτυξη ικανοτήτων όπως είναι η αναζήτηση, η ανάκληση και η κριτική αντιμετώπιση της πληροφορίας, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η συνεργατικότητα, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα, ενώ θετική εμφανίζεται η συμβολή των ΤΠΕ στην κινητοποίηση

του ενδιαφέροντος και την αύξηση της συμμετοχής των μαθητών στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία. Μεγάλος είναι όμως και ο αριθμός των ερευνών στις οποίες διατυπώνονται επιφυλάξεις ως προς τη συμβολή των ΤΠΕ στην ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων όπως είναι η ανάγνωση, η γραφή και οι μαθηματικοί υπολογισμοί ενώ, αναγνωρίζονται προβλήματα από την άκριτη χρήση τους (εθισμός στο Διαδίκτυο και στα παιχνίδια, ζητήματα προστασίας προσωπικών δεδομένων, προϋποθέσεις ασφαλούς πλοήγησης στο Διαδίκτυο, κ.λπ).

Για τη χώρα μας, θα πρέπει να συνυπολογίσει κανείς και τις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης η οποία εντείνει τα προβλήματα εξοπλισμού των σχολείων με ψηφιακά μέσα, δεν επιτρέπει την ανανέωση των υφιστάμενων υποδομών και γενικότερα καθιστά δύσκολη την επιμόρφωση και τη συζήτηση για τις ΤΠΕ καθώς νέα προβλήματα αναδύονται στη σχολική πραγματικότητα. Ωστόσο, ενθαρρυντικές είναι οι πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί για να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και τη μάθηση αξιοποιώντας τις ΤΠΕ. Οι ιστοσελίδες και τα ιστολόγια των εκπαιδευτικών μέσα από τα οποία διαχέονται ιδέες και προτάσεις αξιοποίησης των ΤΠΕ αυξάνονται με γεωμετρική πρόοδο, τα αποθετήρια δραστηριοτήτων εμπλουτίζονται με σενάρια παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ, ενώ σε ερευνητικό επίπεδο μεγάλος αριθμός καλών πρακτικών παρουσιάζονται σε επιστημονικά συνέδρια και περιοδικά.

Σημείο συμφωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και ερευνητών αποτελεί το γεγονός ότι η αξιοποίηση των ΤΠΕ δεν μπορεί να περιορίζεται στην αναζήτηση και προβολή οπτικοακουστικού υλικού στην τάξη αλλά θα πρέπει να εντάσσεται σε στοχοθετημένες δραστηριότητες οι οποίες αφενός θα προάγουν τη διερεύνηση, την ανακάλυψη και την οικοδόμηση της γνώσης από την ίδιο το μαθητή και αφετέρου θα υποστηρίζουν το συνεργατικό και κοινωνικό χαρακτήρα της μάθησης. Μέσα από τέτοιου είδους δραστηριότητες είναι εφικτό να αναδειχθούν οι δυνατότητες που μπορούν να προσφέρουν οι ΤΠΕ στην προώθηση της καινοτομίας και της δημιουργικής μάθησης.

Επιστρέψτε στα «Θέματα για συζήτηση» που υπάρχουν στην αρχή αυτού του κειμένου και λάβετε μέρος στο Διάλογο!