

## Θέμα Διαλόγου

«Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ MENTORING ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ»

Συντονιστής: Ιωσήφ Φραγκούλης

**Θέματα για συζήτηση: [Μπορείτε να συμμετάσχετε, στέλνοντας απόψεις, προτάσεις, καλές πρακτικές που έχετε πραγματοποιήσει ή σχόλιά σας επάνω σε άλλα αναρτημένα κείμενα στο Forum Διαλόγου]**

- Έχετε παραδείγματα τα οποία να αναφέρονται σε επιτυχημένες ή μη πρακτικές αξιοποίησης του mentoring στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- Υπό ποιες προϋποθέσεις το mentoring μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση του έργου των εκπαιδευτικών καθώς και των σχολικών μονάδων;

### **ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ ΓΙΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΤΕ ΕΙΝΑΙ:**

#### **1. Απόκτηση Κωδικού Χρήστη**

Το Forum Διαλόγου του Δικτύου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους χρήστες να συμμετέχουν ελεύθερα στο διάλογο που διεξάγεται ανά θεματική. Εάν θέλετε να αναρτηθεί ένα κείμενό σας, και εφόσον αυτό θέλετε να γίνεται με το όνομά σας, θα πρέπει να συμπληρώσετε τα στοιχεία σας στο παρακάτω link, ώστε να σας αποσταλούν προσωπικοί κωδικοί.

Συμπληρώνετε τα στοιχεία σας εδώ:

[https://docs.google.com/forms/d/1vyFYrKoz7ptRLaNyWyrUPSN44odZZ80vZRrbmHlyZXc/viewform?usp=send\\_form](https://docs.google.com/forms/d/1vyFYrKoz7ptRLaNyWyrUPSN44odZZ80vZRrbmHlyZXc/viewform?usp=send_form) (πατάτε επάνω ή κάνετε copy-paste)

Αν επιθυμείτε να αναρτηθεί το κείμενό σας ανώνυμα, τότε εισάγετε τους παρακάτω κωδικούς:

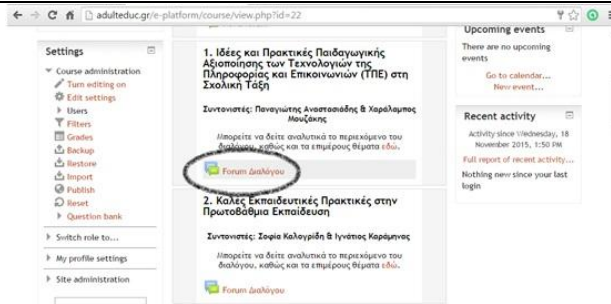
**Username:** dialogos

**Password:** dialogos001

Παρόλα αυτά, αν από τους διαχειριστές του διαλόγου κρίνεται ότι το κείμενό σας δεν σχετίζεται με τη θεματική, θα αφαιρείται.

#### **2. Είσοδος στο Forum Διαλόγου**

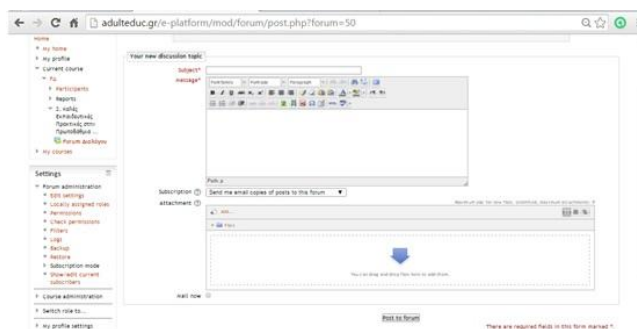
Εισέρχεσθε στο <http://adulteduc.gr/e-platform/login/index.php> , εισάγετε τους κωδικούς σας, επιλέγετε το **Forum Διαλόγου Δικτύου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών**, εντοπίζετε το θέμα που σας ενδιαφέρει και μπαίνετε στο **Forum Διαλόγου**.



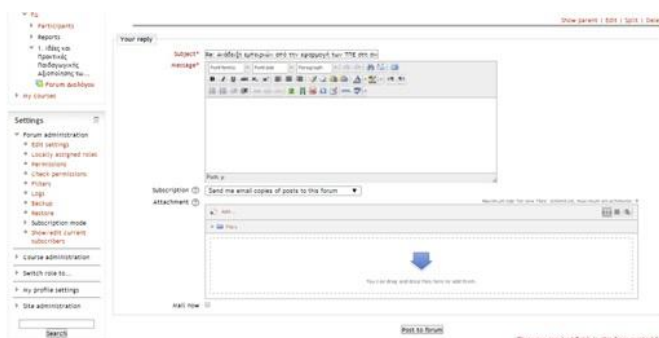
### 3. Εάν επιθυμείτε να αναρτηθεί κείμενό σας

α. Εάν το κείμενό σας αποτελεί πρωτότυπη έκφραση άποψης, πρόταση ή παρουσίαση καλής πρακτικής σας:

- Επιλέγετε **Add a discussion topic/ Προσθέστε θέμα συζήτησης**, πληκτρολογείτε το θέμα στο πεδίο **Subject/Θέμα**, πληκτρολογείτε το σχόλιό σας ή αναρτάτε το κείμενο σας στο πεδίο **Message/ Μήνυμα** και επιλέγετε **Post to forum/ Ανάρτηση στο forum**.

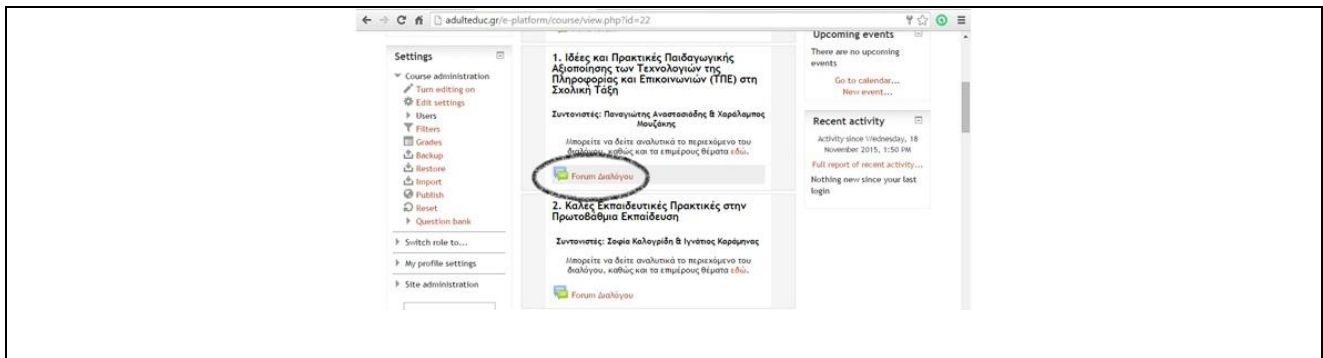


β. Εάν το κείμενό σας αποτελεί σχόλιο επάνω σε άλλο κείμενο που έχει αναρτηθεί στο Forum Διαλόγου, κάτω από το σχόλιο αυτό πατάτε **Reply/ Απάντηση**, πληκτρολογείτε το σχόλιό σας στο πεδίο **Message/ Μήνυμα** και επιλέγετε **Post to forum/ Ανάρτηση στο forum**.



### 4. Εάν επιθυμείτε να παρακολουθείτε τον διάλογο

Απλά μπαίνετε στο Forum Διαλόγου που σας ενδιαφέρει και παρακολουθείτε τη συζήτηση.



## ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

### Απευθύνεται σε:

Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οι οποίοι επιθυμούν τη βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του έργου τους στη σχολική μονάδα.

### Λίγα λόγια για το Συντονιστή:

Ο **Ιωσήφ Φραγκούλης** είναι Επίκουρος Καθηγητής Διδακτικής Μεθοδολογίας στην ΑΣΠΑΙΤΕ Ηρακλείου Κρήτης και Καθηγητής Σύμβουλος στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στη Θεματική Ενότητα «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων». Το ερευνητικό του ενδιαφέρον εδράζεται στο πεδίο της διδακτικής καθώς και της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Εκπαιδευτικών. Έχει δημοσιεύσει εργασίες σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά σχετικά με την εκπαίδευση και διδακτική ενηλίκων, την περιβαλλοντική αγωγή, το mentoring, την επιμόρφωση εκπαιδευτικών, την αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση.

### Σκεπτικό του θέματος:

#### Εισαγωγή

Στις μέρες μας το mentoring αποτελεί μια σχέση συνεργασίας μεταξύ δύο ατόμων η οποία επιτρέπει την ανταλλαγή απόψεων, εμπειριών, πληροφοριών και πρακτικών συμβουλών σε ένα τομέα απασχόλησης ή δραστηριοποίησης (Cunningham & Eberle, 1993. Κεφαλάς, 2005:2). Στην εκπαίδευση οι εκπαιδευτικοί αναζητούν μέντορα όταν θέλουν να εξελιχθούν, να βελτιώσουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές τους πρακτικές, να αισθανθούν ασφαλείς για τις επιλογές τους, να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες γύρω από ένα αντικείμενο. Από την πλευρά του ο μέντορας, ο οποίος συγκριτικά με τους εκπαιδευόμενους-mentee διαθέτει μεγαλύτερη εμπειρία στο συγκεκριμένο χώρο ή αντικείμενο, καθοδηγεί τους εκπαιδευόμενους μεταφέροντάς τους τις γνώσεις, την εμπειρία του καθώς και τις καλές του πρακτικές. Λειτουργεί γι αυτούς ως έμπιστος φίλος και υποστηρικτής.

#### Σκοπός του mentoring

είναι η παροχή βοήθειας και υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς ώστε να διαχειριστούν αποτελεσματικά την μαθησιακή τους πορεία, να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητές τους, να βελτιώσουν την απόδοσή τους και να γίνουν αποτελεσματικότεροι στο έργο τους (Μιχιώτης, κ.α, 2006:24)

### **Στόχοι του mentoring είναι οι ακόλουθοι**

- να προσφέρει υποστήριξη, βοήθεια και καθοδήγηση από ένα έμπειρο πρόσωπο σε ένα άλλο με λιγότερη εμπειρία, στο πλαίσιο μιας διαπροσωπικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στα δύο άτομα·
- να δώσει στον εποπτευόμενο την ευρύτερη εικόνα του κοινωνικο – οικονομικού και εκπαιδευτικού πλαισίου μέσα στο οποίο λειτουργεί η σχολική μονάδα·
- να προσφέρει στον εποπτευόμενο (mentee/protegé) ευκαιρίες μάθησης σε ένα μη απειλητικό περιβάλλον

### **Η συμβολή του mentoring στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**

Το mentoring ως διαδικασία συμβουλευτικής και διδακτικής καθοδήγησης συμβάλλει σημαντικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και κατά συνέπεια στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού τους έργου (Tang & Choi,2005:383). Σύμφωνα με τον Collin (1988) οι μέντορες μπορούν να υποστηρίξουν συστηματικά και να καθοδηγήσουν αποτελεσματικά τους εκπαιδευτικούς στην άσκηση του διδακτικού τους έργου, καθώς μέσα από την εμπειρία και εκπαίδευση που διαθέτουν έχουν αναπτύξει σε σημαντικό βαθμό τις ακόλουθες δεξιότητες (Collin,1998: 24):

- Αναγνώρισης των ικανοτήτων και των αδυναμιών των λιγότερο έμπειρων εκπαιδευτικών.
- Αναγνώρισης των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στον αποτελεσματικό σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού- διδακτικού τους έργου.
- Υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε δυσκολίες και προβλήματα που προκύπτουν κατά την εκτέλεση του έργου τους.
- Ανάλυσης και αντιμετώπισης / επίλυσης των δυσκολιών.
- Συμβουλευτικής καθοδήγησης των εκπαιδευτικών.

Οι Calderhead and Shorrock's. 1997, (στο Rajuan, Beijaard, & Verloop, 2007) αναφέρουν πως η διαδικασία mentoring συνεισφέρει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς συμβάλλει στην ανάπτυξη πέντε σημαντικών τομέων της προσωπικότητάς τους.

Ειδικότερα συμβάλλει:

- α) στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού τομέα μέσα από την παροχή γνώσεων,
- β) του διδακτικού τομέα μέσα από την ανάπτυξη και καλλιέργεια διδακτικών δεξιοτήτων και ανάδειξης καλών πρακτικών,
- γ) του τομέα της συμβουλευτικής καθοδήγησης μέσα από την ανάπτυξη διαδικασιών επίλυσης προβλημάτων,

δ) του τομέα ανάπτυξης της προσωπικότητάς τους μέσα από την ανάπτυξη ποικίλων γνωστικών, κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, καθώς και

ε) του μεταγνωστικού τομέα μέσα από την ανάπτυξη διαδικασιών κριτικής σκέψης.

### **Οφέλη αξιοποίησης mentoring στο χώρο της Εκπαίδευσης**

Στο πλαίσιο της ισότιμης σχέσης επικοινωνίας και συνεργασίας που αναπτύσσεται ανάμεσα στους συμμετέχοντες στη διαδικασία mentoring τα οφέλη είναι πολλά και σημαντικά για όλους τους εμπλεκόμενους. Πιο συγκεκριμένα ωφελούνται οι εποπτευόμενοι, ο μέντορας, αλλά και η σχολική μονάδα στο πλαίσιο λειτουργίας της οποίας αναπτύσσεται διαδικασία mentoring (Φραγκούλης & Βαλκάνος, 2011:275-276). Τα οφέλη για κάθε έναν από τους εμπλεκόμενους στη μεντορική διαδικασία παρουσιάζονται αναλυτικά ως εξής:

#### *Όφελος εποπτευόμενου από τη συμμετοχή του σε διαδικασία mentoring*

Οι Davies et al. 1999 (στο Grisham, Ferguson, & Brink, 2004:308) αναφέρουν τα εξής οφέλη από τη συμμετοχή των εποπτευομένων σε διαδικασίες mentoring:

- Απόκτηση ευκαιριών μάθησης σε ένα μη απειλητικό περιβάλλον.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης.
- Απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας.
- Ενθάρρυνση και υποστήριξη στο έργο τους.
- Βελτίωση δεξιοτήτων διδασκαλίας.
- Ανάπτυξη καλών πρακτικών.
- Απόκτηση δυνατοτήτων επαγγελματικής δικτύωσης και συνεργασίας.
- Αναβάθμιση της θέσης και του κύρους τους ανάμεσα στους συναδέλφους τους.
- Περιορισμό αισθήματος απομόνωσης.

#### *Όφελος μέντορα από συμμετοχή σε διαδικασία mentoring*

Εκτός από τους εποπτευόμενους και οι μέντορες ωφελούνται στο πλαίσιο της συμμετοχής τους σε διαδικασίες mentoring. Σύμφωνα με την Goodyear (2006), Μιχιώτης και συν, (2006) τα σημαντικότερα οφέλη για τους μέντορες συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Απόκτηση δυνατότητας για συνεχή βελτίωση των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων.
- Απόκτηση αισθήματος προσφοράς.
- Αύξηση της αναγνώρισής τους από τους συναδέλφους τους.
- Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη.
- Άσκηση θετικής επίδρασης στις επόμενες γενναίες.
- Αύξηση του αισθήματος αυτοεκτίμησης και ικανοποίησης από τη δουλειά τους.
- Βελτίωση του εαυτού τους μέσω της διδασκαλίας που ασκούν.
- Απόκτηση αίσθησης διορατικότητας σε σχέση με τις επερχόμενες αλλαγές.
- Ανακάλυψη νέων προκλήσεων.
- Απόκτηση κοινωνικής και εργασιακής καταξίωσης.

### *Όφελος εκπαιδευτικής μονάδας από την ανάπτυξη διαδικασιών mentoring*

Σύμφωνα με τους Schulz (1995), Kanaskie (2006), Colky & Young, (2006), Μιχιώτη κ.α. (2006), στο πλαίσιο ανάπτυξης μεντορικής σχέσης δεν ωφελούνται μόνο οι εποπτευόμενοι και ο μέντορας, αλλά και η εκπαιδευτική μονάδα στο πλαίσιο λειτουργίας της οποίας αναπτύσσεται η διαδικασία mentoring. Τα σημαντικότερα οφέλη για την εκπαιδευτική μονάδα συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Ανάπτυξη κουλτούρας συμμετοχικότητας στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.
- Ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος επικοινωνίας.
- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης.
- Αύξηση της παραγωγικότητας.
- Βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.
- Ενίσχυση των καινοτομιών στο χώρο του σχολείου.
- Ανάδειξη καλών πρακτικών.
- Αυτοπαρακίνηση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για διαρκή βελτίωση της θέσης και του ρόλου τους σε αυτή.

**Επιστρέψτε στα «Θέματα για συζήτηση» που υπάρχουν στην αρχή αυτού του κειμένου και λάβετε μέρος στο Διάλογο!**