



10^ο Συνέδριο

**της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων
με θέμα:**

**«Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων:
Πρωτοβουλίες, Συνέργειες και Καλές Πρακτικές»**

Υπό την Αιγίδα της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης,
Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού

Γενική Γραμματεία
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης
και Διά Βίου Μάθησης

**Παρασκευή, 13 Μαρτίου 2026 (δια ζώσης)
Σάββατο, 14 & Κυριακή, 15 Μαρτίου 2026 (διαδικτυακά)**

**Σύντομες Περιλήψεις Συνεδρίου
(ανά ημέρα και αίθουσα)**

Αίθουσα 1

Το έβδομο στάδιο της Μετασχηματίζουσας Μάθησης μέσα από την Αισθητική Εμπειρία

Μαρία Καρακού
Μάρθα Λογοθέτου
Μαρία Παπαδοπούλου

Η εισήγηση εστιάζει στο έβδομο στάδιο της μεθόδου «Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία» (Kokkos, 2021), που αφορά στον καθορισμό και την εφαρμογή επόμενων βημάτων και συνεργειών. Μέσα από παραδείγματα εφαρμογής, αναδεικνύεται η ζωτική σημασία του σταδίου στη συνέχιση της μετασχηματιστικής διεργασίας και στην εμπέδωση των αλλαγών πέρα από το εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Η συναισθηματική διάσταση της Μετασχηματίζουσας Μάθησης: Προς μια ολιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης ενηλίκων

Νατάσα Ράικου
Μαρία Καρακού

Η παρούσα εισήγηση, σε ένα πρώτο επίπεδο επιχειρεί να αναδείξει τον κρίσιμο ρόλο της συναισθηματικής διάστασης της μετασχηματίζουσας μάθησης, ενώ σε ένα δεύτερο, μέσα από τη σύνθεση θεωριών, στοχεύει στο να προσεγγίσει ολιστικά την αλληλεπίδραση κριτικού στοχασμού, συναισθήματος και κοινωνικού πλαισίου, με στόχο να συμβάλει στην ανάπτυξη εφαρμόσιμων παιδαγωγικών πρακτικών, οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

Όψεις μετασχηματισμού στην άτυπη μάθηση: Προσεγγίζοντας τη βιώσιμη ανάπτυξη μέσα από τη θεωρία του Mezirow

Μελίνα Μαργαρίτη
Μαρία Κελεπούρη

Η εισήγηση διερευνά τις όψεις του μετασχηματισμού στην άτυπη μάθηση, ερμηνεύοντας τη βιώσιμη ανάπτυξη μέσα από τη θεωρία του Mezirow. Μέσω βιβλιογραφικής ανασκόπησης, εξετάζονται ερευνητικές προσεγγίσεις που αναδεικνύουν την άτυπη μάθηση ως πλαίσιο ανάπτυξης κριτικής συνείδησης, βιώσιμων στάσεων και κοινωνικής δράσης, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενεργών, υπεύθυνων πολιτών.

Αίθουσα 2 – Βιωματικό Εργαστήριο

Συστημική Μαγειρική: Μια Βιωματική Προσέγγιση Αυτογνωσίας και Συμμετοχικής Μάθησης μέσω της Μαγειρικής Πράξης

Κυβέλη Παπαϊωάννου
Μαριάνθη Καρατζά

Το βιωματικό εργαστήριο «Συστημική Μαγειρική» αξιοποιεί τη μαγειρική ως ένα ψυχο-εκπαιδευτικό εργαλείο στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων. Μέσα από δομημένη βιωματική διεργασία, η μαγειρική μετατρέπεται σε ασφαλές πλαίσιο αναστοχασμού, μέσα στο οποίο οι συμμετέχοντες ενισχύουν δεξιότητες συνεργασίας, ανάληψης πρωτοβουλίας, επικοινωνίας και εναλλαγής ρόλων, καθώς και δεξιότητες οργάνωσης χώρου και σκέψης. Η μαθησιακή διεργασία αντλεί από τις βασικές αρχές της συστημικής σκέψης και της βιωματικής μάθησης.

Δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό συμμετεχόντων.

Κάθε συμμετέχων να έχει μαζί του, μπροστά στην οθόνη του, ένα αγαπημένο του τρόφιμο που μπορεί να είναι κάποιο μπαχαρικό, λαχανικό, φρούτο, μυρωδικό ή ό,τι άλλο βρώσιμο.

Αίθουσα 3

Υπάρχει 'ζωή' μετά τη συνταξιοδότηση; Εκπαιδευτική παρέμβαση σε ομάδα ηλικιωμένων σε ΚΑΠΗ

Βασιλική Ανέστη
Μαρία Χρήστου

Σκοπός της εισήγησης είναι η παρουσίαση εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ομάδα ηλικιωμένων του ΚΑΠΗ Μοσχάτου-Ταύρου, με τη μέθοδο «Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία» του Α. Κόκκου, αναφορικά με το κατά πόσο η συνταξιοδότηση επηρεάζει τη ζωή των συνταξιούχων σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Η χρήση κινηματογραφικής ταινίας και animation αναδείχθηκαν σημαντικά για την επαναξιολόγηση εδραιωμένων απόψεων των συμμετεχόντων.

Τρίτη ηλικία και σωματική άσκηση: Εκπαιδευτικές ανάγκες, κίνητρα και εμπόδια εκπαιδευομένων

Ειρήνη Αλεξούλη
Βασιλική Καραπάνου
Παναγιώτα Μίνη

Η εισήγηση εξετάζει τις εκπαιδευτικές ανάγκες, τα κίνητρα και τα εμπόδια συμμετοχής ηλικιωμένων σε προγράμματα σωματικής άσκησης. Μέσα από ποιοτική έρευνα, αναδεικνύεται η σημασία της άσκησης ως πεδίου μάθησης και κοινωνικής ένταξης, καθώς και η ανάγκη ανάπτυξης ευέλικτων, προσβάσιμων και εμπυχωτικών προγραμμάτων που ενισχύουν την ενεργό γήρανση και τη συνοχή.

Escape Room U.T.L. (Unlock Transformative Leadership): Μια νέου τύπου εμπειρία μάθησης ενηλίκων με στοιχεία παιχνιδιοποίησης και αναστοχασμού

Σπυρίδων Κιουλάνης

Στην εισήγηση θα παρουσιαστούν: (α) οι παιδαγωγικές αρχές και το σχέδιο δραστηριοτήτων ανά «δωμάτιο», (β) το τεχνολογικό οικοσύστημα και οι επιλογές σχεδίασης για κινητοποίηση/αναστοχασμό ενηλίκων, (γ) ο οδικός χάρτης αξιολόγησης (μικτή μεθοδολογία με ερωτηματολόγια, αναστοχαστικά prompts και αναλυτικά συμμετοχής) που θα εφαρμοστεί στις πρώτες υλοποιήσεις, και (δ) ενδεικτικές οδηγίες προσαρμογής του μοντέλου σε διαφορετικά πλαίσια επιμόρφωσης (σχολική ηγεσία, Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, ΠΜΣ, Προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων).

Αίθουσα 4

Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δυναμική των Ομάδων

Άννα Τσιμπουκλή
Ρέμος Αρμάος

Η εργασία εστιάζει στην αξιοποίηση της δυναμικής των ομάδων στο πλαίσιο της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων με στόχο την αύξηση της επικοινωνίας, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της κοινωνικοποίησης μέσα από την ένταξη των ενηλίκων σε ομάδες κοινών ενδιαφερόντων (π.χ. μουσειακή εκπαίδευση, εκμάθηση ξένων γλωσσών κ.ά.). Η εργασία διερευνά τις αντιλήψεις 185 ενηλίκων εκπαιδευόμενων αναφορικά με τα οφέλη της συμμετοχής σε ομάδες.

Το ταξίδι των ΚΕΔΙΜΑ στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση: Ανασκόπηση και προοπτικές

Νίκη Φίλιπς
Ρέμος Αρμάος

Οι σύγχρονοι πανεπιστημιακοί καλούνται να υπερβούν την παραδοσιακή διδασκαλία, συνδυάζοντας έρευνα και διδακτική ανάπτυξη, παρά περιορισμένη υποστήριξη και τεχνολογικά-κοινωνικά εμπόδια. Τα Κέντρα Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) στοχεύουν στον ολιστικό μετασχηματισμό γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, αλλά η αποτελεσματικότητά τους περιορίζεται από θεσμικά και ατομικά εμπόδια, υπογραμμίζοντας την ανάγκη στρατηγικής υποστήριξης και επιμόρφωσης.

Μαθαίνω την πόλη μου περπατώντας: Μια εθελοντική δράση με ηλικιωμένους

Χρύσα Μάνθου

Σκοπός της εισήγησης είναι η παρουσίαση εθελοντικής δράσης με τίτλο «Μαθαίνω την πόλη μου περπατώντας» που πραγματοποιήθηκε με ομάδα ατόμων Κέντρου Ανοιχτής Προστασίας Ηλικιωμένων στο πλαίσιο άτυπης και δια βίου μάθησης. Το αστικό τοπίο στο οποίο ζουν και δραστηριοποιούνται αξιοποιήθηκε ως οπτικό σημείο αναφοράς, αντικείμενο διαλόγου και μέσο ανάπτυξης κριτικής σκέψης, ανάδυσης συναισθημάτων και αναστοχασμού.

Αίθουσα 5 – Στρογγυλό Τραπέζι

Η εκπαίδευση εργαζομένων και εθελοντών σε έναν Μη Κερδοσκοπικό Οργανισμό: Το παράδειγμα των «Αγγέλων της Χαράς»

Τάκης Αθανασόπουλος
Κλαίρη Προκοπίου

Η εκπαίδευση στους «Αγγέλους της Χαράς» αποτελεί θεμελιώδη άξονα ανάπτυξης και ποιότητας του έργου τους. Ο οργανισμός μέσα από τα χρόνια της εμπειρίας του στο πεδίο έχει αναπτύξει ένα δομημένο σύστημα εσωτερικής εκπαίδευσης, το οποίο στηρίζεται στις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Knowles, Mezirow, Jarvis, Illeris) και αποσκοπεί στη συνεχή ενίσχυση των δεξιοτήτων, των γνώσεων και της στάσης (αντιλήψεων) όλων των μελών — εργαζομένων, στελεχών και εθελοντών — προκειμένου να υποστηρίζεται η αποστολή του οργανισμού με συνέπεια, επαγγελματισμό και ήθος.

Αίθουσα 6

Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Διδακτική των Μαθηματικών: Επιμόρφωση Παιδαγωγών Προσχολικής Εκπαίδευσης για Εξατομικευμένη Μάθηση και Πρώιμη Παρέμβαση

Γαρυφαλιά Χαριτάκη
Ιωάννης Ρίζος
Μαρία Κυπριωτάκη

Η έρευνα εξετάζει πώς οι παιδαγωγοί προσχολικής αγωγής αντιλαμβάνονται και αξιοποιούν την Τεχνητή Νοημοσύνη για τη διδασκαλία εννοιών του θεματικού πεδίου “Παιδί και Μαθηματικά” σε παιδιά με αναπηρίες. Με χρήση πολλαπλών μεθόδων συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, αναδεικνύονται αλλαγές στις διδακτικές πρακτικές και αυξημένη επίγνωση ηθικών διαστάσεων, με θετικές συνέπειες στη μαθησιακή εμπλοκή των παιδιών και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Η επαγγελματική ψυχική ενδυνάμωση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην εφαρμογή προγραμμάτων αγωγής υγείας από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δήμου Κηφισιάς -Ε.Ο.Π.Α.Ε «Προνόη»

Βασιλική Αλεξάκη

Το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Δήμου Κηφισιάς «Προνόη», που λειτουργεί σε συνεργασία με τον Εθνικό Οργανισμό Πρόληψης και Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων (Ε.Ο.Π.Α.Ε), έχει ως στόχο από την εφαρμογή των παρεμβάσεων του την πρόληψη των εξαρτήσεων και την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας. Αναγνωρίζοντας το σχολείο ως βασικό χώρο παρέμβασης και τους καθηγητές ως κρίσιμα πρότυπα που απειλούνται από την επαγγελματική εξουθένωση, εφαρμόζει προγράμματα ενδυνάμωσης τους. Αξιοποιώντας σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και συμμετοχικές μεθοδολογίες.

Ενεργός Πολιτεία και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Στρατηγικές διαμόρφωσης δημοκρατικής συνείδησης στους μαθητές Λυκείου

Φανή Μπέκου

Η παρούσα εισήγηση διερευνά τη συμβολή της εκπαίδευσης ενηλίκων και της ενεργού πολιτεότητας στη διαμόρφωση δημοκρατικής συνείδησης στους μαθητές Λυκείου. Εστιάζει σε παιδαγωγικές στρατηγικές που καλλιεργούν τη συμμετοχικότητα, την κριτική σκέψη και τη δημοκρατική ευθύνη, προωθώντας τη βιωματική μάθηση, τον διάλογο και τη συνεργατική λειτουργία της σχολικής κοινότητας ως θεμελιώδες πεδίο άσκησης δημοκρατίας.

Αίθουσα 7

Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Τεχνικές διερευνητικής μάθησης για την καλλιέργεια πράσινων και ψηφιακών δεξιοτήτων

Ελένη Βαλλιανάτου-Βουτσινά
Μαρία Λαϊνά
Αγγελική Μαντζούνη
Σαββατού Τσολακίδου

Η εισήγηση εξετάζει τον ρόλο του εκπαιδευτή ενηλίκων στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΓΕΕ), αναλύοντας τεχνικές διερευνητικής μάθησης που καλλιεργούν πράσινες και ψηφιακές δεξιότητες. Βασισμένη σε ποσοτική έρευνα με 48 εκπαιδευτές και τις θεωρίες της Ανδραγωγικής, της Μετασχηματίζουσας και της Συνεργατικής Μάθησης, αναδεικνύει πρακτικές, προκλήσεις και προτάσεις, εντάσσοντας τη ΓΕΕ στις εθνικές και ευρωπαϊκές στρατηγικές για βιώσιμη ανάπτυξη και κοινωνική αλλαγή.

Η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτών ενηλίκων σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό πλαίσιο

Γεώργιος Λαζαρίδης
Νικόλαος Ζήκος

Η εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί έναν από τους πιο κρίσιμους πυλώνες της δια βίου μάθησης, καθώς ανταποκρίνεται στις ανάγκες κοινωνιών που βρίσκονται σε συνεχή εξέλιξη. Σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό πλαίσιο, η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων δεν αποτελεί πολυτέλεια αλλά αναγκαιότητα. Εξασφαλίζει την προσαρμοστικότητα, την βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την κοινωνική συνοχή, καθιστώντας τον/την εκπαιδευτή/τρια ενεργό φορέα αλλαγής και καινοτομίας και τον/την εκπαιδευόμενο/η ενεργό πολίτη ικανό/ή να εφαρμόζει αυτά που διδάχθηκε.

Εμβάθυνση και διεύρυνση των γνώσεων και δεξιοτήτων των υποψήφιων εκπαιδευτικών

Ελένη Καραμανώλη

Το μάθημα «Διδακτική Μεθοδολογία» στοχεύει στην κατανόηση των αρχών διδασκαλίας, σχεδιασμού και αξιολόγησης της διδακτικής πράξης. Η ερευνητική μελέτη ανέδειξε τις ανάγκες των μελλοντικών εκπαιδευτικών μέσα από βιωματικές, συμμετοχικές και ενεργητικές μεθόδους. Οι εκπαιδευόμενοι καλλιέργησαν την κριτική σκέψη και εξοικειώθηκαν με σύγχρονες παιδαγωγικές τεχνικές. Στοιχεία που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την αυτενέργεια και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

Σάββατο, 14 Μαρτίου, 12:15 -14:15

Αίθουσα 1 – Βιωματικό Εργαστήριο

Ψυχική Ευαισθητοποίηση: Συμμετέχοντας στη μετασχηματίζουσα μάθηση με όλο τον εαυτό

Αλέξης Κόκκος
Εύη Πάσχου

Το Βιωματικό Εργαστήριο αποσκοπεί να διερευνηθεί η σχέση μεταξύ της μετασχηματίζουσας μάθησης, της αισθητικής εμπειρίας που αντλείται από την προσέγγιση έργων τέχνης, και της ψυχικής ευαισθητοποίησης/ενδυνάμωσης. Θα προσεγγιστούν οι τρεις έννοιες και θα γίνει βιωματική δραστηριότητα προκειμένου μέσα από την πράξη να αναδειχθεί ο τρόπος που λειτουργεί η μεταξύ τους σχέση.

Δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό των συμμετεχόντων.

Αίθουσα 2

Η αποκάλυψη σιωπηλών παραδοχών για την ξενοφοβία και τον ρατσισμό εκπαιδευτών ενηλίκων στο πλαίσιο ομάδας συνεργατικής έρευνας

Σοφία Καλογρίδη
Ευαγγελία Τσιλιμίκρα

Η εργασία αυτή διερευνά τις παραδοχές εκπαιδευτών ενηλίκων σχετικά με την ξενοφοβία και τον ρατσισμό στο πλαίσιο της συμμετοχής τους σε μία ομάδα συνεργατικής έρευνας. Στις συναντήσεις της ομάδας οι συμμετέχοντες συζήτησαν ζητήματα ρατσισμού και ξενοφοβίας, αφηγήθηκαν εκπαιδευτικές εμπειρίες που ανέδειξαν αμφιβολίες για τις αντιρατσιστικές τους στάσεις και, μέσα από κριτικό στοχασμό, επανεξέτασαν τις παραδοχές τους για την ξενοφοβία και τον ρατσισμό, αποκτώντας νέα αυτογνωσία και βαθύτερη κατανόηση των παιδαγωγικών τους πρακτικών.

Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ενηλίκων ως Μοχλός Ένταξης Προσφύγων και Μεταναστών: Μια Συστηματική Βιβλιογραφική Επισκόπηση της Ελληνικής και Διεθνούς Εμπειρίας

Δημήτρης Παπαδημητρίου
Χαρίκλεια Γρηγορίου

Η συνεχής μετακίνηση πληθυσμών προς την Ευρώπη και η αυξανόμενη παρουσία προσφύγων και μεταναστών στην Ελλάδα έχουν καταστήσει τη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΓΕΕ) κρίσιμο πεδίο κοινωνικής συνοχής και πολιτισμικής συνύπαρξης. Η παρούσα εισήγηση παρουσιάζει τα αποτελέσματα μιας συστηματικής βιβλιογραφικής επισκόπησης που διερευνά τη συμβολή της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην ένταξη ενηλίκων μεταναστών και προσφύγων στο πλαίσιο της ΓΕΕ.

Οι τέχνες ως μέσο διαπολιτισμικής γεφύρωσης: Ευρήματα από ετερογενείς τάξεις αγγλικής γλώσσας ενηλίκων μεταναστών

Ειρήνη Πολυχρονάκη

Η εισήγηση εξετάζει τον ρόλο των τεχνών ως εργαλείου διαπολιτισμικής γεφύρωσης σε ετερογενείς τάξεις αγγλικών ενηλίκων μεταναστών στην Ιρλανδία. Μέσα από ποιοτική έρευνα με συνεντεύξεις εκπαιδευτικών, αναδεικνύεται ότι καλλιτεχνικές και συμπεριληπτικές πρακτικές ενισχύουν τη συμμετοχή, την ενσυναίσθηση και τη μάθηση, αξιοποιώντας το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών, ενώ υπογραμμίζεται η ανάγκη για συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Αίθουσα 3

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο πλαίσιο της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων: Προοπτικές για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή

Χαράλαμπος Συργιάννης

Η εισήγηση αναδεικνύει τη σημασία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων ως μοχλού βιώσιμης ανάπτυξης και κοινωνικής συνοχής. Τονίζει ότι, παρά τις προκλήσεις όπως η χαμηλή συμμετοχή και οι ψηφιακές ανισότητες, οι βιωματικές και κοινοτικές πρακτικές ενισχύουν την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και την ενεργό πολιτειότητα, μετατρέποντας τους ενήλικες εκπαιδευόμενους σε φορείς κοινωνικής και περιβαλλοντικής αλλαγής.

Η επαφή με τη φύση ως παράγοντας καλλιέργειας της ευημερίας στην περιβαλλοντική εκπαίδευση ενηλίκων

Βασιλική Νησαργιώτη
Ίριδα Τσεβρένη

Η εργασία βασίζεται στην ανθρωπιστική φιλοσοφική παράδοση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ενηλίκων και στα ρεύματα της βαθιάς και πνευματικής οικολογίας. Παρουσιάζει τον σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού προγράμματος το οποίο υλοποιήθηκε σε ΚΑΠΗ του Ν. Αττικής με τη συμμετοχή εκπαιδευομένων ηλικίας 66–81 ετών. Σκοπός ήταν μέσα από βιωματικές δραστηριότητες στη φύση και αναστοχαστικές τεχνικές, οι εκπαιδευόμενοι/ες να ενδυναμώσουν τη σχέση τους με τον φυσικό κόσμο, και να καλλιεργήσουν την ευημερία και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Η Επιστήμη των Καταστροφών και η Θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης του Jack Mezirow

Στέλιος Βερνίκος

Η επιστήμη των καταστροφών έχει εξελιχθεί σε διεπιστημονικό πεδίο που εστιάζει στην ανθεκτικότητα και τη μείωση κινδύνου, αναγνωρίζοντας τον κοινωνικό ρόλο στις κρίσεις. Η εκπαίδευση, βασισμένη στη μετασχηματίζουσα μάθηση του Mezirow, ενισχύει την κριτική συνειδητοποίηση και τη συμμετοχή των πολιτών, προάγοντας την πρόληψη και τη συλλογική ευθύνη και ενισχύοντας τη δημιουργία ανθεκτικών κοινοτήτων στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης.

Αίθουσα 4

Από τη Μάθηση στη Δράση: Η αποτελεσματικότητα των βιωματικών συμμετοχικών τεχνικών στα προγράμματα των Κέντρων Διά Βίου Μάθησης των Πανεπιστημίων

Ευθύμιος Βαλκάνος
Μαρία Συτζιούκη
Ιωσήφ Φραγκούλης

Τα Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης των Πανεπιστημίων αποτελούν ένα νεοσύστατο θεσμό στο πεδίο της μη τυπικής εκπαίδευσης. Ιδρύθηκαν και λειτουργούν σύμφωνα με τον Ν.4485/2017. Για την επιτυχημένη υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών θα πρέπει να αξιοποιούνται βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές οι οποίες ενεργοποιούν τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία εξασφαλίζουν προϋποθέσεις αποτελεσματικής Μάθησης και συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες.

Η Γλώσσα ως γέφυρα ενδυνάμωσης και επαγγελματικής ταυτότητας. Μελέτη Περίπτωσης από τη Μεταδευτεροβάθμια Ε.Ε.Κ. (ΣΑΕΚ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ - ΑΡΓΟΣ)

Δήμητρα Μιχαλοπούλου

Η μελέτη παρουσιάζει μια Καλή Πρακτική(PB)L από το ΣΑΕΚ Τουρισμού. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε στρατηγικά τον διαγωνισμό του Γαλλικού Ινστιτούτου –που στόχευε στην προώθηση της Γαλλικής στην ΕΕΚ– για να συνδέσει τη Γλώσσα με τη Ζαχαροπλαστική και τη Βιωσιμότητα (συνταγή 2050). Η συνεργασία οδήγησε στην 1η θέση (κριτήριο το ομαδικό πνεύμα και η γλώσσα) . Αναλύεται ο ρόλος της Γλώσσας (Γαλλική) ως γέφυρας ενδυνάμωσης σε ενήλικες που αναζητούν επαγγελματική αποκατάσταση.

Η Ταυτότητα των Καταρτιζόμενων στις Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) και το Στίγμα της Σχολικής Αποτυχίας

Ευανθία Σιέμου

Με βάση έρευνες, η σχολική αποτυχία επηρεάζει την ψυχολογία των μαθητών. Ιδιαίτερα στην ελληνική κουλτούρα, η αποτυχία στις Πανελλήνιες εξετάσεις αποτελεί συχνά μέρος της ταυτότητας των νέων που εισέρχονται στη μεταλυκειακή επαγγελματική κατάρτιση της χώρας μας. Το στίγμα της αποτυχίας επιδρά καθοριστικά στα κίνητρα, στη στοχοθεσία όπως και στην εξέλιξη των νέων ενηλίκων στις Σ.Α.Ε.Κ. Πώς μπορεί η είσοδος στις Σ.Α.Ε.Κ. να ιδωθεί ως επιτυχία;

Αίθουσα 5

«Ο Πλανήτης της Αγάπης»: Εκπαίδευση εμπυχωτών με αξιοποίηση ψηφιακού καλλιτεχνικού υλικού

Κλαίρη Προκοπίου
Τάκης Αθανασόπουλος

Το πρόγραμμα «Ο Πλανήτης της Αγάπης» των «Αγγέλων της Χαράς» αποτελεί ένα καινοτόμο παράδειγμα ψυχοεκπαιδευτικής παρέμβασης που αξιοποιεί τη δύναμη της τέχνης και της ψηφιακής τεχνολογίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (Mezirow, Freire, Rogers, Jarvis, Gardner, Kokkos). Δημιουργήθηκε με στόχο την εκπαίδευση και ενδυνάμωση παιδαγωγών ως εμπυχωτών (facilitators) σε δομές παιδικής προστασίας, αλλά και ως καλλιτεχνική εμπειρία που προάγει τη συναισθηματική νοημοσύνη και την κοινωνική συνοχή.

Εκπαιδευτική Ενδυνάμωση και Κριτικός Στοχασμός στην Θεραπευτική Κοινότητα

Παναγιώτης Κουτροβίδης

Η πρόταση εισήγησης που ακολουθεί έχει στόχο να συσχετίζει το μοντέλο αντιμετώπισης εξαρτήσεων, της «Θεραπευτικής Κοινότητας», με διαδικασίες εκπαιδευτικής ενδυνάμωσης, κριτικού στοχασμού και μετασχηματισμού, που εντάσσονται και αναπτύσσονται σε αυτού του είδους τη θεραπευτική προσέγγιση. Τέλος, θα αποτυπωθεί σύντομα η εξέλιξη του θεραπευτικού μοντέλου αυτού σε σχέση με τα παραπάνω, έως σήμερα.

Η Προσωποκεντρική Προσέγγιση και η Εφαρμογή της στη Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Βασιλική Αρμενάκα
Κατερίνα Συνάνη
Δημήτριος Δρόσος

Η εργασία παρουσιάζει τις θεωρητικές αρχές της προσωποκεντρικής προσέγγισης του Carl Rogers και εξετάζει την εφαρμογή τους στην εκπαίδευση ενηλίκων. Εστιάζει στη μοναδικότητα του ατόμου, την αξία της σχέσης εκπαιδευτή-εκπαιδευόμενου και τον ρόλο της ενσυναίσθησης, της αποδοχής και της αυθεντικής επικοινωνίας. Τονίζεται ο τρόπος με τον οποίο η συμβουλευτική ενισχύει την προσωπική ανάπτυξη και την ενεργό συμμετοχή των ενηλίκων εκπαιδευομένων.

Αίθουσα 6

Μακροχρόνια Έγκλειστοι στη Φυλακή του Μαλανδρινού: Μετακίνηση από την αδράνεια στην απόφαση για δράση

Καλλιόπη Δημητρούλη

Για πρώτη φορά στη χώρα μας, με αφορμή το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Road2Freedom, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα σύντομο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με συμμετέχοντες κρατούμενους με μακροχρόνιες ποινές στη φυλακή του Μαλανδρινού. Οι εκπαιδευόμενοι με κύριο παιδαγωγικό εργαλείο την τέχνη εκφράστηκαν με τρόπο δημιουργικό και κατέγραψαν τη δική τους πρόταση για μια διαφορετική διαδρομή ζωής μέσα και μετά τη φυλακή.

Η αξιοποίηση της εμπειρίας των κρατουμένων στη διδακτική πράξη: Η περίπτωση του Δημοτικού Σχολείου του Σωφρονιστικού Καταστήματος Διαβατών

Αναστάσιος Τζιντζίδης

Η εκπαίδευση των ενήλικων κρατουμένων μέσα σε Σωφρονιστικά Καταστήματα αναγνωρίζεται ως ένα από τα μέσα άσκησης της σωφρονιστικής πολιτικής. Με το Ν 4521/2018 άρθρο 31, δόθηκε η δυνατότητα ίδρυσης Δημοτικών Σχολείων σε κάθε Κατάστημα Κράτησης. Στην παρούσα εισήγηση μελετούμε την αξιοποίηση της εμπειρίας που φέρνουν μαζί τους οι κρατούμενοι μαθητές στη διδακτική πράξη στο Δημοτικό Σχολείο του Σωφρονιστικού Καταστήματος Διαβατών.

Το Ομαδικό Τραγούδι σε Κατάστημα Κράτησης ανδρών ως μέσο μετασχηματίζουσας μάθησης και αναστοχασμού: Μια μελέτη περίπτωσης σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας

Ευπραξία Φαρμάκη

Σκοπός της έρευνας ήταν η ανίχνευση πιθανής μετασχηματίζουσας μάθησης στους εκπαιδευόμενους του 2ου ΣΔΕ Λάρισας, ως απότοκο της συμμετοχής τους σε νεοσύστατη ομάδα τραγουδιού. Τα δεδομένα, που προήλθαν κυρίως από ημιδομημένες συνεντεύξεις και ομάδες εστίασης, αναλύθηκαν με Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση. Τα αποτελέσματα αναδεικνύουν το ομαδικό τραγούδι εντός του Καταστήματος Κράτησης ως μέσο μετασχηματισμού και καλή πρακτική στο πλαίσιο της ΓΕΕ.

Αίθουσα 7

Ψυχική Υγεία, Ευαισθητοποίηση και Καλλιτεχνική Δημιουργία στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων

Αικατερίνη Κοτσιφάκου
Δημήτριος Κοτσιφάκος

Η Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων μπορεί να αποτελέσει ουσιαστικό χώρο προαγωγής της ψυχικής υγείας όταν ενσωματώνει την καλλιτεχνική δημιουργία. Η τέχνη λειτουργεί ως ασφαλής τόπος έκφρασης, διαλόγου και αυτογνωσίας. Η εισήγηση αναδεικνύει τον ρόλο της δημιουργικότητας στην πρόληψη, την ευαισθητοποίηση και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας ενηλίκων σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ψυχική Ευαισθητοποίηση μέσω Εκπαίδευσης Ενηλίκων: Από τη Γνώση στην Πρόληψη

Άννα Ντάτση
Ευτυχία Παπακοσμά
Μαρία Τσουμάνη

Η εισήγηση εξετάζει τον ρόλο της εκπαίδευσης ενηλίκων στην ψυχική ευαισθητοποίηση και πρόληψη. Μέσω βιβλιογραφικής ανασκόπησης και ανάλυσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων, διαπιστώθηκε ότι η συμμετοχή μειώνει άγχος και κοινωνικό στίγμα, ενισχύει αυτοεκτίμηση και κοινωνική ένταξη, και προάγει θετική στάση ζωής. Η εκπαίδευση ενηλίκων ενδυναμώνει την ψυχική υγεία και την προσωπική ανάπτυξη.

Βιωματικό Εργαστήριο

Πιστεύετε ότι η ζωή μας καθορίζεται περισσότερο από τις επιλογές μας ή από την τύχη;

Σοφία Καγιόγλου
Αθηνά Κανάβη

Το βιωματικό εργαστήριο διερευνά τη σχέση τύχης και ατομικής ευθύνης ως πεδίο καλλιέργειας κριτικού στοχασμού στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων. Βασισμένο στη Μετασχηματίζουσα Μάθηση και την κριτική παιδαγωγική, αξιοποιεί κινηματογραφικό ερέθισμα και δομημένο διάλογο για την αναστοχαστική επεξεργασία παραδοχών. Στόχος είναι η ενίσχυση της κριτικής συνείδησης και της ιδιότητας του ενεργού πολίτη.

Δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό συμμετεχόντων.

Αίθουσα 1

Ανασυνθέτοντας την εκπαιδευτική ταυτότητα: Μία διασχολική αυτοβιογραφική πρακτική

Αθηνά Χαρίση
Όλγα Θεοδώρου
Ευγενία Μπίσα

Η εισήγηση αναδεικνύει τη σημασία ενός διασχολικού εργαστηρίου εκπαιδευτικής αυτοβιογραφίας ως εναλλακτικής μορφής ενδοσχολικής επιμόρφωσης, η οποία υλοποιήθηκε με πρωτοβουλία και συμμετοχή τριών εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στόχος ήταν η αναστοχαστική διερεύνηση της μαθησιακής πορείας, η (ανα)σύνθεση της επαγγελματικής ταυτότητας και η ενδυνάμωση των συμμετεχόντων. Μέσα από αφηγήσεις, ανατροφοδότηση και συλλογικό διάλογο, αναδείχθηκαν εμπειρίες αυτογνωσίας, κριτικού στοχασμού και κοινοτικής ανάπτυξης.

Ανθεκτικότητα και ευημερία των εκπαιδευτικών ως διαδικασία Δια Βίου Μάθησης: Η συμβολή της Θετικής Ψυχολογίας στην εκπαίδευση

Αικατερίνη Μανταδάκη
Άννα Τσιμπουκλή
Ηρώ Μυλωνάκου
Μαρία Βασιλειάδου

Η Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων, αξιοποιώντας αρχές της Θετικής Ψυχολογίας, συμβάλλει στην ενδυνάμωση και ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών. Τα ευρήματα της ποσοτικής μελέτης ανέδειξαν ισχυρές θετικές συσχετίσεις μεταξύ ανθεκτικότητας, ευημερίας, ελπίδας, αισιοδοξίας και νοήματος ζωής. Οι συνεντεύξεις ανέδειξαν προκλήσεις αλλά και επιβεβαίωσαν τη σημασία της αναζήτησης νοήματος ζωής, των προσωπικών πόρων και των υποστηρικτικών σχέσεων ως στρατηγικών καλλιέργειας ανθεκτικότητας και ευημερίας.

Αναστοχαστικές Πρακτικές και Ταυτότητα Εκπαιδευτικού: Μετασχηματισμοί κατά τη Μικροδιδασκαλία στις Θετικές Επιστήμες

Κάλλια Κατσαμποξάκη-Hodgetts

Η εισήγηση εξετάζει πώς οι μικροδιδασκαλίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση επαγγελματικής ταυτότητας και αναστοχαστικών δεξιοτήτων φοιτητών Θετικών Επιστημών. Η ποιοτική ανάλυση ημερολογίων δείχνει ότι λειτουργούν ως ασφαλές πεδίο πειραματισμού, ενισχύοντας αυτογνωσία, παιδαγωγική οξυδέρκεια και συνεργατική μάθηση. Τα ευρήματα υποστηρίζουν την ένταξη συστηματικών πρακτικών αναστοχασμού στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών για μετασχηματιστική, δημοκρατική διδασκαλία.

Αίθουσα 2

Η τέχνη ως διαμορφωτικός παράγοντας του ενεργού πολίτη: Η συμβολή της ΓΕΕ

Γεωργία Μέγα

Η επαφή με στοιχεία οπτικού πολιτισμού, όπως οι εικαστικές τέχνες προωθεί -μεταξύ άλλων- τον στοχασμό γύρω από σύγχρονα ζητήματα, όπως η κλιματική κρίση, η ειρήνη και η αλληλεγγύη στο πλαίσιο της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Η εισήγηση παρουσιάζει τρόπους ευαισθητοποίησης των ενηλίκων εκπαιδευομένων μέσω της τέχνης, εκπαιδευτικές τεχνικές, καλές πρακτικές, και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτές κατά την εφαρμογή αυτών των παρεμβάσεων.

Φως και Χρώμα: Από τη 2η Βιομηχανική Επανάσταση στη Σύγχρονη Τέχνη- Διεπιστημονικές διαδρομές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Ευδοκία Παντελέων

Η εισήγηση διερευνά τη διεπιστημονική αξιοποίηση φωτός και χρώματος στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, συνδέοντας ιστορία επιστήμης και σύγχρονες καλλιτεχνικές πρακτικές. Μέσα από ποιοτική μελέτη εργαστηρίων, αναδεικνύεται ότι η καλλιτεχνική δημιουργία ενισχύει κατανόηση εννοιών, κριτική σκέψη, συνεργασία και αυτοέκφραση. Προτείνεται εκπαιδευτικό μοντέλο όπου αισθητικές εμπειρίες λειτουργούν ως γέφυρα μάθησης, προσωπικής ανάπτυξης και κοινωνικής ένταξης.

Ο λαβύρινθος της σχολικής βίας και ο μίτος της τέχνης

Μαρία Σπυροπούλου

Φαινόμενα εκφοβισμού και βίας μεταξύ παιδιών και εφήβων στα σχολεία εμφανίζονται καθημερινά στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και στα κοινωνικά δίκτυα, και απασχολούν όχι μόνο την εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και όλη την σύγχρονη κοινωνία. Ο παιδευτικός ρόλος της τέχνης θα μπορούσε να λειτουργήσει επικουρικά, ως «μίτος», που θα οδηγήσει την εκπαιδευτική κοινότητα - και την κοινωνία - έξω από τον σκοτεινό λαβύρινθο της βίας.

Αίθουσα 3 – Βιωματικό Εργαστήριο

Εργαστήριο οικολογικών συναισθημάτων στη σκιά της κλιματικής κρίσης

Ίριδα Τσεβρένη
Άννα Μαρία Καλή

Το εργαστήριο διερευνά τον ρόλο των οικολογικών συναισθημάτων στην εκπαίδευση ενηλίκων εν μέσω κλιματικής κρίσης. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες χαρτογράφησης και ομαδικού διαλόγου, οι συμμετέχοντες αναγνωρίζουν, μοιράζονται και μετασχηματίζουν συναισθήματα όπως άγχος ή ελπίδα, ενισχύοντας περιβαλλοντική συνείδηση, συλλογική δράση και κριτική κατανόηση περιβαλλοντικών ζητημάτων.

Ο/η κάθε συμμετέχων/ουσα μπορεί να έχει μαζί του/της μια λευκή κόλλα χαρτί και χρώματα ζωγραφικής της επιλογής του/της.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 30 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/BQRFxbxmEn867s4o6>

Αίθουσα 4

Η Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για το Μέλλον της Εκπαίδευσης Ενηλίκων της UNESCO

Θανάσης Καραλής
Χρήστος Γούλας

Η εισήγηση αναλύει τον ρόλο της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων μέσα από τρεις ιστορικές εκθέσεις της UNESCO για το μέλλον της εκπαίδευσης, αναδεικνύοντας τη διαχρονική σύνδεσή της με τη διά βίου μάθηση. Συγκρίνοντας τις προσεγγίσεις των τελευταίων πενήντα ετών, εξετάζει συνέχειες και μετασχηματισμούς, καθώς και τη σημασία των πολιτικών και θεσμών στη διαμόρφωσή της.

Ατομικοί Λογαριασμοί Μάθησης και Μικροδιαπιστευτήρια: Νέοι Ορίζοντες και Προκλήσεις για το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ευρώπη

Σοφία Πουλημένου
Γεώργιος Κουλαουζίδης

Ποιες προοπτικές και ποιες διακυβεύσεις εγείρονται από τις ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες για τους ατομικούς λογαριασμούς μάθησης και τα μικρο-διαπιστευτήρια στο πεδίο της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων; Στην παρούσα παρουσίαση θα επιχειρήσουμε να αναδείξουμε τον ρόλο αυτών των νέων «εργαλείων» πολιτικής, μέσα από συγκριτική ανάλυση επίσημων κειμένων αναδεικνύοντας τις προκλήσεις, αλλά και τις δυνατότητες που προκύπτουν.

Μικροδιαπιστευτήρια στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Πολιτικές, Οφέλη και Προκλήσεις

Ευάγγελος Ανάγνου
Ιωσήφ Φραγκούλης
Θωμάς Μπαμπάλης
Νάντια Τσώλη

Η εργασία αναδεικνύει τα μικροδιαπιστευτήρια ως κρίσιμο εργαλείο για τη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων, προωθώντας την ευέλικτη μάθηση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την κοινωνική ένταξη. Επισημαίνει ότι η αποτελεσματική αξιοποίησή τους απαιτεί θεσμική στήριξη, κοινά πρότυπα ποιότητας και πολιτικές αναγνώρισης, ενώ η έλλειψη ενιαίων ορισμών και η ανισομερής πρόσβαση συνιστούν βασικές προκλήσεις για ισότιμη διά βίου μάθηση.

Αίθουσα 5

Η παιδαγωγική του διαλόγου ως εργαλείο χειραφέτησης: Μια ανάλυση του έργου του Paulo Freire

Ελένη Λιάκουρη
Ειρήνη Τζοβλά

Το άρθρο αναλύει την παιδαγωγική του Paulo Freire, εστιάζοντας στον διάλογο ως πυρήνα της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΓΕ). Απορρίπτει την «τραπεζική» εκπαίδευση, ενώ αντίθετα καλλιεργεί την κριτική σκέψη και μέσω της μεθόδου της κωδικοποίησης-αποκωδικοποίησης ωθεί στον στοχασμό και τη δράση. Ο διάλογος, ισότιμος και ανθρωπιστικός, οδηγεί σε συνειδητοποίηση καταπίεσης, χειραφέτηση και κοινωνική αλλαγή μέσω της συν-μάθησης. Αξίζει να προταθεί στο συνέδριο, καθώς συνδέει άμεσα τη θεωρία του Freire με σύγχρονες προκλήσεις της ΓΕΕ, ενισχύοντας διάλογο και κριτική σκέψη σε εκπαιδευτικά προγράμματα ενηλίκων για κοινωνική δικαιοσύνη και μετασχηματισμό.

Η έννοια της πολιτειότητας στη σκέψη του Martin Buber: Από την επικοινωνιακή πράξη στο ήθος της σχέσης

Κωνσταντίνος Μαντζανάρης

Ο Martin Buber (1878-1965) διαμόρφωσε έναν πολιτικό λόγο υπό τη θεώρηση του διαλόγου ως σχέση. Σε αυτήν τη σχέση αναγνωρίζεται ο Άλλος συνυπάρχοντας στον διάλογο. Προτείνει λοιπόν μια οντολογική συνάντηση με τον Άλλον στο πλαίσιο της οποίας συγκροτείται η υπαρξιακή πράξη ως ζωντανή, διαπροσωπική συνάντηση. Η πολιτειότητα άρα αποτελεί χώρο διαλογικής σχέσης η οποία υφίσταται μέσα από την εκπαίδευση.

Οι αμφισβητήσεις του ικανισμού (ableism) που επιτυγχάνονται μέσω της ΓΕΕ

Μαρία Μιχαήλ
Ουρανία- Ευτέρπη Φανίτσιου
Σουζάνα-Μαρία Νικολάου

Στην παρούσα εισήγηση, το ενδιαφέρον της έρευνας επικεντρώνεται στις δράσεις των θεσμοθετημένων και εκπαιδευτικών μηχανισμών που συγκροτούν την ΓΕΕ και οδηγούν στην αμφισβήτηση του «ικανισμού». Μέσα από βιβλιογραφική έρευνα και μελέτες, προκύπτει ότι με τις κατάλληλες νομοθετικές και πολιτικές ρυθμίσεις και την από κοινού συμμετοχή Εκπαιδευόμενων και Εκπαιδευτικών σε μια πιο συμπεριληπτική κοινότητα, μπορεί να επιτευχθεί η αμφισβήτηση των προτύπων που αποκλείουν τα ΑμεΑ από την εκπαίδευση και την συμμετοχή στην κοινωνική ζωή.

Αίθουσα 6

Εκπαίδευση Ενηλίκων εντός των τειχών: Παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διδακτικές προκλήσεις στο σχολείο των Κεντρικών Φυλακών Κύπρου

Στυλιάνα Πηλείδη Κονίζου

Η μελέτη εξετάζει την Εκπαίδευση Ενηλίκων στο σωφρονιστικό πλαίσιο της Κύπρου, εστιάζοντας στις εμπειρίες ενός εκπαιδευτή στις κεντρικές φυλακές. Μέσα από ποιοτική μελέτη περίπτωσης αναδεικνύεται ο ρόλος του εκπαιδευτή ως φορέα διαλόγου και ενσυναίσθησης, που ενδυναμώνει τη μάθηση και την επανένταξη. Τονίζεται η ανάγκη θεσμικής επιμόρφωσης και παιδαγωγικής υποστήριξης των εκπαιδευτών.

Εκπαίδευση Ενηλίκων στη Φυλακή: Τελετουργία, Αντίσταση ή Προσωπικός Μετασχηματισμός

Δήμητρα Μπουσίου
Ευπραξία Ντελή
Νικόλαος Τσικνής

Η εκπαίδευση ενηλίκων κρατουμένων στη φυλακή αποτελεί δυναμικό πεδίο μετασχηματισμού, όπου η παρακίνηση και η αυτοαποτελεσματικότητα λειτουργούν ως κινητήριες δυνάμεις μάθησης και προσωπικής εξέλιξης. Μέσα από θεωρητικές προσεγγίσεις, η μάθηση αναδεικνύεται όχι μόνο ως γνωστική διαδικασία, αλλά ως πράξη ελευθερίας, αναστοχασμού και επαναπροσδιορισμού της ταυτότητας στον εγκλεισμό.

Η εκπαίδευση των κρατουμένων των σωφρονιστικών ιδρυμάτων στην Ελλάδα: Η περίπτωση των κρατουμένων στο Κατάστημα Κράτησης Τρικάλων

Αποστολία Τζιβάρα

Η παρούσα έρευνα αφορά την εκπαίδευση ενηλίκων όπως αυτή πραγματοποιείται στα Σ.Δ.Ε.Φ και ειδικότερα στο Σωφρονιστικό Κατάστημα Τρικάλων. Στόχος είναι να διερευνηθεί η εκπαίδευση η οποία παρέχεται στους κρατουμένους και το βασικό ερώτημα που τίθεται είναι εάν οι φυλακισμένοι συμμετέχουν στην διαδικασία της εκπαίδευσης και κατά πόσο αυτό τους βοηθά στην μετέπειτα ζωή τους και στην απόκτηση δεξιοτήτων.

Αίθουσα 7

Το συγκείμενο της νησιωτικότητας ως πρόκληση για τη συνεχιζόμενη ανάπτυξη και ενδυνάμωση των Νηπιαγωγών των Κυκλάδων

Ζωή Αποστόλου

Η παρούσα πρόταση εστιάζει στη συνεχιζόμενη ανάπτυξη και ενδυνάμωση των Νηπιαγωγών στις Κυκλάδες, συνδέοντας τις ευρωπαϊκές και ελληνικές πολιτικές διά βίου μάθησης με την επαγγελματική πρακτική. Μέσω δομημένων επιμορφωτικών δράσεων, εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, βιωματικών εργαστηρίων και κοινοτήτων πρακτικής, προάγεται η μετασχηματιστική μάθηση, η ανταλλαγή εμπειριών και η ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των νηπιαγωγών. Οι πρακτικές τεκμηριώνονται από θεωρίες ανδραγωγικής, βιωματικής και κοινωνικοπολιτισμικής μάθησης, ενισχύοντας την επαγγελματική συνοχή, την προσωπική ανάπτυξη και τη συμμετοχική παιδαγωγική πρακτική.

Επικύρωση ενός διαμεσολαβητικού μοντέλου δομικών εξισώσεων για τη μελέτη της διδακτικής αυτοαποτελεσματικότητας μελλοντικών εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στα μαθηματικά

Γαρυφαλιά Χαριτάκη
Αναστασία Αλευριάδου
Γεωργία Ανδρέου
Σπύρος-Γεώργιος Σούλης

Τα τελευταία χρόνια ολοένα και περισσότερο το ερευνητικό ενδιαφέρον τείνει να εστιάζεται στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού στην διδασκαλία των μαθηματικών (Francis, 2024· Star, & Rittle-Johnson, 2015). Σκοπό της παρούσας μελέτης συνιστά η διερεύνηση των παραμέτρων που επιδρούν στην διδακτική αποτελεσματικότητα των μελλοντικών εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στα μαθηματικά. Τα ευρήματα της έρευνας κατέδειξαν σημαντική πολυπλοκότητα, καθώς το φαινόμενο είναι πολυπαραγοντικό.

Η Ανεστραμμένη Επαγγελματική Ανάπτυξη ως Μοντέλο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών: Η περίπτωση εφαρμογής σε επιμορφωτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών

Γεωργία Λαζακίδου
Νατάσα Μπελίτσου

Η μελέτη παρουσιάζει την εφαρμογή του μοντέλου ανεστραμμένης επαγγελματικής ανάπτυξης σε επιμόρφωση 54 εκπαιδευτικών για την επικοινωνία σχολείου–οικογένειας. Μέσα από ασύγχρονη μελέτη ειδικά διαμορφωμένου υλικού και μελέτες περίπτωσης και παιχνίδια ρόλων στη σύγχρονη φάση, ενισχύθηκαν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης, ενσυναίσθησης και αναστοχασμού, αναδεικνύοντας τη σημασία της βιωματικής, συνεργατικής και συναισθηματικά νοήμονος μάθησης.

Σάββατο, 14 Μαρτίου, 17:30 -19:30

Αίθουσα 2

Τέχνη και εκπαίδευση ενηλίκων στην περιφέρεια του δυτικού κόσμου: Ελλάδα και Λατινική Αμερική

Κορέας Λυμπέρης

Στην παρούσα εισήγηση θα επιχειρηθεί μια συγκριτική προσέγγιση στην καλλιτεχνική εκπαίδευση ενηλίκων εξ αποστάσεως ανάμεσα στην ελληνική και τη λατινοαμερικανική πραγματικότητα, ως παρυφών του δυτικού κόσμου. Οι κύριοι άξονες θα είναι η γένεση και οι απαρχές των προγραμμάτων αυτών, η εξέλιξη και το πλαίσιο ανάπτυξής τους, ιστορικό, ιδεολογικό, κοινωνικό.

Εκπαίδευση ενηλίκων μέσω της Τέχνης: Παρουσίαση συγγραφικών έργων μέσω παραστατικών τεχνών

Κωνσταντίνα Σόγια

Η εισήγηση διερευνά την εφαρμογή πολυτροπικής μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων σε συνεργασία με Δήμους και πολιτιστικούς συλλόγους. Μέσω μουσικής, αφήγησης και βίντεο, η μάθηση συνδέεται με προσωπική και συλλογική μνήμη, προάγοντας βιωματική, κριτική και μετασχηματίζουσα μάθηση. Η θεωρητική τεκμηρίωση βασίζεται στις θεωρίες των Knowles, Kolb, Mezirow και Vygotsky.

Όταν η Τέχνη συναντά την Τεχνητή Νοημοσύνη

Κωνσταντίνος Γεωργάκης
Αμαλία Παπακώστα

Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι η παρουσίαση Εργαστηρίου «Όταν η Τέχνη συναντά την Τεχνητή Νοημοσύνη» που υλοποιήθηκε σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας. Η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης αξιοποιήθηκε σε μορφές τέχνης όπως ποίηση, μουσική, ζωγραφική αναδεικνύοντας τον εργαλειακό της καθαρά χαρακτήρα και συνδυάστηκε με άλλες σημαντικές τέχνες όπως ο χορός και το θέατρο στην κλασική τους μορφή, ως καλή πρακτική.

Αίθουσα 3

Μάθηση πέρα από τα όρια: Μαθήματα από την εμπειρία του Εναλλακτικού Σχολείου Ενηλίκων του ΚΕΘΕΑ ΕΞΟΔΟΣ (1998–2025)

Δημήτρης Δεληγιάννης

Η εισήγηση παρουσιάζει την εμπειρία του Εναλλακτικού Σχολείου Ενηλίκων του ΚΕΘΕΑ ΕΞΟΔΟΣ στη Λάρισα (1998–2025), αναδεικνύοντας τον ρόλο της εκπαίδευσης ως μέσου ένταξης και μετασχηματισμού ευάλωτων ενηλίκων. Βασισμένη στις θεωρίες των Paulo Freire και Jack Mezirow, δείχνει ότι η μάθηση υπερβαίνει θεσμικά όρια, παρά τη διακοπή λειτουργίας μετά την ένταξη στον ΕΟΠΑΕ.

Κοινωνική «τοποθέτηση» εκπαιδευτ(ρι)ών ενηλίκων: Διδάσκοντας σε κινηματικά πλαίσια ή σε πλαίσια κοινωνικής ευαλωτότητας

Ανθή Χατζηπέτρου

Για τους εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων που δραστηριοποιούνται σε κινηματικά πλαίσια ή σε πλαίσια ευαλωτότητας, η κοινωνική «τοποθέτησή» τους, δηλαδή η σχέση τους με τα συστήματα εξουσίας και καταπίεσης (φύλο, τάξη, φυλή, αναπηρία, σεξουαλικότητα κ.ά.) αποκτά κομβική σημασία. Μέσω μίας προσωπικής κατάθεσης ερευνητικών και εκπαιδευτικών εμπειριών, πρόθεσή μας είναι να ενθαρρύνουμε τον αναστοχασμό επί της μαθησιακής διεργασίας σε τέτοιου είδους πλαίσια, όπου η θέση του/της εκπαιδευτή/τριας δοκιμάζεται στην πράξη μέσα στην ίδια την εκπαιδευτική συνθήκη στη οποία εργάζεται.

Ο ρόλος της Τέχνης στην απεξάρτηση

Ειρήνη Υφαντή

Η εισήγηση παρουσιάζει τον ρόλο της τέχνης ως εργαλείου ενδυνάμωσης και θεραπευτικής υποστήριξης σε δομές του ΕΟΠΑΕ στην Αθήνα. Μέσα από δημιουργικές ομάδες, οι θεραπευόμενοι καλλιεργούν αυτοεκτίμηση, συνεργασία και έκφραση, αναπτύσσοντας δεξιότητες και ταυτότητα. Η καλλιτεχνική συμμετοχή αναδεικνύεται ως μέσο μάθησης, κοινωνικοποίησης και προσωπικού μετασχηματισμού.

Αίθουσα 4 – Βιωματικό Εργαστήριο

Καταδύσεις – Αναδύσεις στο έργο του εκπαιδευτικού

Μήνα Αληφραγή
Εύη Φωκά

Την εποχή της παγκοσμιοποίησης τα υπερσυστήματα (διεθνή, Υπουργείο Παιδείας, σχολική κοινότητα, γονείς, μαθητές) επιδρούν στο έργο του εκπαιδευτικού και αυξάνουν την συμπλοκότητα, την κόπωση και την ανάγκη λειτουργικής επικοινωνίας. Στο εργαστήριο οι συμμετέχοντες εμπλέκονται ενεργά ώστε να αναδυθεί, με διεργασία κριτικού στοχασμού, νέα οπτική των προβλημάτων και επανανοηματοδότηση της δουλειά τους, να αφουγκραστούν τη δυνατότητα να μετασχηματίσουν την επαγγελματική κόπωση σε τροφοδοτική και συνεργατική δράση.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 30 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/HWJnjWf6qmCaAbsF7>

Αίθουσα 5

Καινοτόμες Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις για την Αντιμετώπιση της Νεανικής Μοναξιάς στην Μετα-Πανδημική Εποχή: Η συμβολή της Βιωματικής Μάθησης στα πλαίσια της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Έρα Παπαγεωργίου
Δανάη Θεοδοσοπούλου

Το άρθρο παρουσιάζει ένα εκπαιδευτικό μοντέλο παρέμβασης που αξιοποιεί τη βιωματική μάθηση για την αντιμετώπιση της νεανικής μοναξιάς. Βάσει ποιοτικής έρευνας ενός βιωματικού εργαστηρίου, αναδεικνύεται ο ρόλος της ενεργητικής εμπλοκής, της δημιουργικότητας, του αναστοχασμού και της ομαδικής εμπειρίας στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Η βιωματική εκπαίδευση ενισχύει την κοινωνική ενδυνάμωση των νέων για την αντιμετώπιση της μοναξιάς.

Καλλιερρώντας κοινότητες ευαισθησίας: Η συμβολή της Ε.Δ.Υ. στην Εκπαίδευση και Ενδυνάμωση Ενηλίκων

Κωνσταντίνα Κυριακοπούλου
Ελένη Μήτσοβα

Η εισήγηση διερευνά την καθοριστική συμβολή της ΕΔΥ στη διαμόρφωση και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων για ενήλικες εστιάζοντας στη δημιουργία κοινοτήτων ευαισθησίας που ενισχύουν τη συλλογική δράση και την κοινωνική συνοχή. Αναδεικνύεται η ΕΔΥ ως διαμεσολαβητής μεταξύ ατομικής μάθησης και συλλογικού μετασχηματισμού, αξιοποιώντας πρακτικά εργαλεία, συμμετοχικές μεθόδους και μεθόδους ενδυνάμωσης που ενισχύουν την ενεργό πολιτεϊότητα και τη διά βίου μάθηση.

Αίθουσα 6 – Στρόγγυλό Τραπέζι

Η μάθηση «εντός των τειχών»: Γραμματισμοί ελευθερίας σε συνθήκες εγκλεισμού

Λαμπρίνα Γιώτη, Δήμητρα Μάρκου,
Κατερίνα Τόκα, Καλλιόπη Γεροστέργιου,
Καλλιόπη Δημητρούλη

Η εισήγηση παρουσιάζει τα ευρήματα ποιοτικής έρευνας, με συνεντεύξεις σε εκπαιδευτές, διευθυντές και σωφρονιστικούς υπαλλήλους, που αποσκοπούσε να μελετήσει τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τη δυνατότητα μετασχηματιστικής μάθησης στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας των σωφρονιστικών καταστημάτων. Τα ευρήματα καταδεικνύουν την προσπάθεια δημιουργίας υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων στους έγκλειστους εκπαιδευόμενους, ενώ η εκπαίδευση προβάλλεται ως κρίσιμος παράγοντας προσωπικού μετασχηματισμού και κοινωνικής επανένταξης των κρατουμένων μετά την αποφυλάκιση.

Αίθουσα 7

Από το ψηφιακό χάσμα στη ψηφιακή ένταξη: Σχεδιασμός διαδικτυακών προγραμμάτων γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων στα νησιά του Νοτίου Αιγαίου

Πιέρα Λευθεριώτου
Μαρία Παυλή Κορρέ

Το άρθρο παρουσιάζει μια καλή πρακτική σχεδιασμού διαδικτυακής γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων στα νησιά του Νοτίου Αιγαίου, που αμβλύνει το ψηφιακό χάσμα μέσω ενίσχυσης υποδομών, ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων και εκπαίδευσης των εκπαιδευομένων και των e-εκπαιδευτών. Η λειτουργία των e-ΚΔΒΜ διευκόλυνε την πρόσβαση, τη συμμετοχή και την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη ενηλίκων σε απομακρυσμένες νησιωτικές περιοχές, ενδυναμώνοντας τις νησιωτικές κοινότητες.

Πώς η χρήση της καινοτόμου μεθοδολογίας TIM² στη διδασκαλία των μαθηματικών επιδρά στη συνεχιζόμενη ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών

Ζουρνά Χριστίνα, Παράσχου Θεοδωρή, Κονετάς Δημήτρης, Μπεκιάρης Γιώργος,
Μούντριζα Ιωάννα, Ορφανίδου Όλγα, Τζελέπη Αρετή, Τσαρμποπούλου Αντιγόνη

Η καινοτόμα μέθοδος διδασκαλίας των μαθηματικών TIM² συντελεί παράλληλα στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών όταν τη χρησιμοποιούν στην τάξη. Με θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές και εκπαιδευτικό δράμα, η μάθηση γίνεται συμμετοχική δράση, από κοινού ανακάλυψη, ψυχαγωγία με την κυριολεκτική έννοια και ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως δημιουργική αξιοποίηση του λάθους, επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, επιχειρηματολογία, ομαδικότητα, φαντασία, ανάληψη πρωτοβουλίας, έκθεση στο κοινό.

Από την εκπαίδευση ενηλίκων στη σχολική τάξη: Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων, αλλά και στον διδακτικό σχεδιασμό της σχολικής τάξης

Δημήτριος Κάναρος
Πολυχρόνης Μπουρδανιώτης

Η παρούσα εργασία αναδεικνύει την ανάγκη δια βίου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό σύγχρονων διδακτικών σεναρίων και στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πρακτική. Η εμπειρία αξιοποίησης εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στην υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων Β επιπέδου στους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύει τη σημασία του διδακτικού σχεδιασμού, καθώς περιγραφικά σενάρια μετατρέπονται σε δυναμικά σχέδια μάθησης που εμπνέουν, κινητοποιούν και προάγουν τη μάθηση.

Κυριακή, 15 Μαρτίου, 09:30-11:30

Αίθουσα 1 – Βιωματικό Εργαστήριο

**Η συμβολή της Τέχνης στην Αγωγή Κοινότητας όπως εφαρμόζεται στην Εταιρία Κοινωνικής
Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος**

Δέσποινα Παπαϊωάννου
Αδαμαντία Παΐζη

Το βιωματικό εργαστήριο της ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος αναδεικνύει τη συμβολή της Τέχνης στην Αγωγή Κοινότητας και την Ψυχική Υγεία. Μέσω βιωματικών και διαδραστικών μεθόδων, ενισχύεται η αυτομέριμνα, η ενσυναίσθηση και η ψυχική ανθεκτικότητα, αξιοποιώντας τεχνικές όπως η Χοροκινητική Ψυχοθεραπεία- Χοροθεραπεία, η Εικαστική Θεραπεία, η Ψυχοδυναμική και η Συστημική Προσέγγιση.

Δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό των συμμετεχόντων.

Αίθουσα 2

Η παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Προοπτικές, προκλήσεις και παιδαγωγικές αρχές

Δημήτριος Γαλιατσάτος

Η εισήγηση εξετάζει την παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων, αναδεικνύοντας δυνατότητες όπως η εξατομικευμένη μάθηση, η ανατροφοδότηση και η ενδυνάμωση εκπαιδευτών, καθώς και την ανάπτυξη κριτικού γραμματισμού. Παράλληλα, αναλύει προκλήσεις ηθικής, ιδιωτικότητας και ανισοτήτων, προτείνοντας ανθρωποκεντρικές στρατηγικές και πολιτικές για την ουσιαστική και συμπεριληπτική ενσωμάτωσή της.

Ηθικές και παιδαγωγικές διαστάσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης και του κριτικού ψηφιακού γραμματισμού στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων

Δημήτριος Γαλιατσάτος

Η εισήγηση διερευνά τις ηθικές και παιδαγωγικές διαστάσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων, εστιάζοντας στον κριτικό ψηφιακό γραμματισμό, τις αλγοριθμικές προκλήσεις και την αυτονομία των εκπαιδευομένων. Μέσα από βιβλιογραφική ανάλυση αναδεικνύει δυνατότητες και κινδύνους της ΤΝ, προτείνοντας ανθρωποκεντρικές και δημοκρατικές παιδαγωγικές πρακτικές για υπεύθυνη και συμπεριληπτική αξιοποίησή της.

Η Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Από την απόκτηση δεξιοτήτων στον κριτικό γραμματισμό και την ενεργό πολιτειότητα

Ιωάννης Γεωργίου

Η εργασία εξετάζει τον ρόλο της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων, με πρακτική εφαρμογή στον εκπαιδευτικό όμιλο ενός Εσπερινού σχολείου με θέμα «Η Τεχνητή Νοημοσύνη στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Από την απόκτηση δεξιοτήτων στον κριτικό γραμματισμό και την ενεργό πολιτειότητα». Εστιάζει στην καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων, στον κριτικό γραμματισμό και στην ψηφιακή πολιτειότητα, συνδέοντας τη μάθηση με την προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική δράση και τη μετασχηματίζουσα εμπειρία.

Αίθουσα 3

Διερευνώντας την αποδυνάμωση της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα

Ελένη Πρόκου

Το επιχείρημα της παρούσας εισήγησης είναι ότι όπως και στο διεθνές πλαίσιο, έτσι και στην Ελλάδα, παρατηρείται η διαρκής αποδυνάμωση της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, λόγω της κυριαρχίας του οικονομικού στοιχείου και της έμφασης στον στόχο της απασχολησιμότητας. Συνεπώς, το ενδιαφέρον της Πολιτείας εστιάζει στην αρχική και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και στην υιοθέτηση εργαλείων πολιτικής που εξατομικεύουν την ευθύνη για μάθηση, άμεσα συνδεδεμένη με τις τάσεις ιδιωτικοποίησης και την υποχώρηση του κράτους πρόνοιας.

Δημόσιες πολιτικές για τη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη και στην Ελλάδα: Προκλήσεις, στρατηγικές και προοπτικές

Χρύσα Μυλωνά

Το παρόν άρθρο εξετάζει τον τρόπο κατά τον οποίο οι δημόσιες πολιτικές και οι θεσμοί, στην Ελλάδα και στην Ευρωπαϊκή Ένωση, όπως η European Agenda for Adult Learning 2021-2030 (NEAAL 2030), μπορούν να διαμορφώσουν το περιβάλλον της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΕΕ), καθώς και το πώς η συμμετοχή σε προγράμματα όπως το CIRC.LE (2022-2025) ενισχύει την κοινωνική και πολιτιστική διάσταση της μάθησης των ενηλίκων, αναδεικνύοντας τη σημασία της θεσμικής συνέπειας και της συνεργασίας.

Η εκπαίδευση ενηλίκων ως εργαλείο για την επίτευξη των «στόχων βιώσιμης ανάπτυξης» και τη διασφάλιση κοινωνικά δικαιότερων όρων στην εποχή του «μετασύμπαντος» και της τεχνητής νοημοσύνης

Ιορδάνης Παπαδόπουλος

Τα ερευνητικά διεθνή και ελληνικά δεδομένα τεκμηριώνουν το ότι η εκπαίδευση ενηλίκων μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στη βιώσιμη ανάπτυξη, στην ατομική και στη συλλογική ανάπτυξη των κοινωνιών. Παρά τη συμφωνία στη θεωρία για τη μετασχηματιστική κοινωνικά δύναμη της εκπαίδευσης, στην πράξη η εκπαίδευση ενηλίκων έχει σχεδόν αγνοηθεί και δεν συγκαταλέγεται ουσιαστικά στις προτεραιότητες των «στόχων βιώσιμης ανάπτυξης». Μέσα από την επισκόπηση θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων θα καταδείξουμε τη σημασία της εκπαίδευσης ενηλίκων για την επίτευξη των ΣΒΑ αλλά και τη διασφάλιση κοινωνικά δικαιότερων όρων για την ομαλή μετάβαση στην ψηφιακή εποχή του «μετασύμπαντος» και της τεχνητής νοημοσύνης.

Αίθουσα 4

Η δυναμική της άρσης του Αντιτσιγγανισμού με οδοδείκτη τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Πολιτικές και Πολιτική

Δημήτρης Μποϊντάς

Στη συγκεκριμένη εισήγηση παρουσιάζουμε τα ευρήματα έρευνας που διεξήχθη σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας με εστίασή της στις γυναίκες Ρομά εκπαιδευόμενες. Μέσω της επεξεργασίας στοιχείων της βιωμένης εμπειρίας γυναικών Ρομά -όπως αυτή κατατέθηκε σε ημιδομημένες συνεντεύξεις επιλεγμένου δείγματος- διά της ποιοτικής μεθοδολογικής προσέγγισης των συνθηκών που αντιμετωπίζουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη φοίτησή τους αναδεικνύουμε τον δυναμικό χαρακτήρα των ΣΔΕ ως θεσμών πολυεπίπεδης θετικής επίδρασης. Παράλληλα, φωτίζουμε τα όρια και τις αντιφάσεις που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες Ρομά στην προσπάθειά τους για ισότιμη κοινωνική ένταξη. Καταλήγουμε με μια σειρά πολιτικών προτάσεων, δομημένων σε τρεις στρατηγικούς άξονες.

Εφαρμογή του προγράμματος Ecomobility σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας: Διαθεματική σύνδεση γραμματισμών για την προώθηση της βιώσιμης κινητικότητας

Μαρία Εμμανουηλίδου

Η παρούσα πρόταση αφορά στην υλοποίηση project σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας με θέμα «Ecomobility: Ένα όραμα για έναν κόσμο με λιγότερα αυτοκίνητα» εστιάζοντας στο μείζον ζήτημα της οικολογικής μετακίνησης και της προσπάθειας μείωσης ρύπων σε βεβαρημένες από καυσαέρια περιοχές. Ο βασικός στόχος του προγράμματος είναι η συζήτηση, καταγραφή και επίλυση των προβλημάτων που δημιουργούνται λόγω της αλόγιστης χρήσης των αυτοκινήτων.

Η Δια Βίου Μάθηση στο Πλαίσιο των Πόλεων Μάθησης και των Έξυπνων Πόλεων

Σπύρος Πολυμέρης

Το άρθρο εξετάζει τη Δια Βίου Μάθηση (ΔΒΜ) ως θεμέλιο των Πόλεων Μάθησης και των Έξυπνων Πόλεων, αναδεικνύοντας τη συμβολή της στη βιώσιμη ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή και την ψηφιακή μετάβαση. Συνδέει το θεωρητικό πλαίσιο των Learning / Smart Learning Cities με συγκεκριμένες πρακτικές εφαρμογές διεθνώς και στον ελληνικό χώρο, αναδεικνύοντας τις δυνατότητες της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Αίθουσα 5

Διερεύνηση της επίδρασης του φύλου στους παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή ενηλίκων στα Εσπερινά Λύκεια της νησιωτικής Ελλάδας

Αχιλλέας Παπαδημητρίου

Στην παρούσα εργασία παρουσιάζονται τα αποτελέσματα ποσοτικής έρευνας που πραγματοποιήθηκε το 2022, με τη συμμετοχή 268 ενηλίκων μαθητών και μαθητριών Εσπερινών Γενικών Λυκείων από όλες τις διοικητικές περιφέρειες της νησιωτικής Ελλάδας. Η στατιστική ανάλυση περιλάμβανε ελέγχους t-test. Σκοπός της μελέτης είναι η διερεύνηση της επίδρασης του φύλου στους παράγοντες που επηρεάζουν την απόφαση των ενηλίκων να φοιτήσουν σε Εσπερινά Γενικά Λύκεια.

Η Δύναμη της Δημιουργικής Έκφρασης στην Εκπαίδευση: Δραματοποιημένη Προσέγγιση της 5ης Ενότητας «Όψεις της Σύγχρονης Ενημέρωσης» στα Νέα Ελληνικά της Α΄ τάξης του Εσπερινού ΕΠΑΛ Μαντουδίου το σχολικό έτος 2023-2024

Γεωργία Δαδιώτη

Η εισήγηση παρουσιάζει σχέδιο μαθήματος Νέων Ελληνικών στην Α΄ Λυκείου Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Μαντουδίου, που αξιοποιεί το εκπαιδευτικό δράμα για τη βιωματική προσέγγιση της ενημέρωσης και των ΜΜΕ. Μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες, οι μαθητές αναπτύσσουν συνεργασία, κριτική σκέψη και μεταγνώση, οδηγούμενοι σε γραπτή παραγωγή λόγου βασισμένη στις εμπειρίες τους.

Παράγοντες που επηρεάζουν το κλίμα μάθησης: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών του Γυμνασίου Αραδίππου

Ιωάννης Ζένιος
Γεώργιος Πέτρου

Η εισήγηση διερευνά τις απόψεις εκπαιδευτικών του Γυμνασίου Αραδίππου για τους παράγοντες που διαμορφώνουν το μαθησιακό κλίμα. Μέσω μεικτής μεθοδολογίας αναδεικνύεται η σημασία θετικού, συμμετοχικού περιβάλλοντος και του ρόλου του εκπαιδευτικού ως εμπνευστή. Επισημαίνονται εμπόδια όπως άκαμπτα προγράμματα και ελλιπής επιμόρφωση, ενώ προτείνονται πρακτικές βελτίωσης με έμφαση σε εξατομίκευση, τεχνολογία και επιμόρφωση.

Αίθουσα 6

Ακαδημαϊκή Ηγεσία: Η συμβολή της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων και των Κέντρων Διδασκαλίας και Μάθησης των ΑΕΙ στην ενδυνάμωση των γυναικών επιστημόνων

Κατερίνα Κεδράκα
Βενετία Δέσποινα Νούρη

Η εισήγηση εξετάζει τον ρόλο της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων και των ΚΕΔΙΜΑ στην ενδυνάμωση γυναικών επιστημόνων και την πρόσβασή τους στην ακαδημαϊκή ηγεσία. Μέσα από βιβλιογραφική ανάλυση αναδεικνύονται οι έμφυλες ανισότητες, τα εμπόδια εξέλιξης και η σημασία επιμορφωτικών δομών που καλλιεργούν δεξιότητες ηγεσίας, αυτοπεποίθηση και συμμετοχή, προωθώντας συμπεριληπτικά πανεπιστημιακά περιβάλλοντα και κοινωνική συνοχή.

Ηγεσία, ενδυνάμωση και καινοτομία: Ο ρόλος του διευθυντή στη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Γεωργία Τσούτα

Ο διευθυντής του σύγχρονου ελληνικού σχολείου αναδεικνύεται σε παιδαγωγικό και μετασχηματιστικό ηγέτη που ενδυναμώνει τους εκπαιδευτικούς μέσω συνεργασίας, ενδοσχολικής επιμόρφωσης και καινοτομίας. Το άρθρο παρουσιάζει καλές πρακτικές ηγεσίας και προτείνει στρατηγικές για την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών, τη μείωση της γραφειοκρατίας και την καλλιέργεια σχολείων-οργανισμών μάθησης.

Από τη Μάθηση στην Ενδυνάμωση: Ο Ρόλος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων στον 21ο Αιώνα

Μερόπη Αναστασίου

Η εισήγηση αναλύει τον συνεχώς μεταβαλλόμενο ρόλο του εκπαιδευτή ενηλίκων στον 21ο αιώνα, εστιάζοντας στη μετάβαση από τη μάθηση στην ουσιαστική ενδυνάμωση και αυτονομία των εκπαιδευομένων. Τονίζεται η σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης, της ψηφιακής παιδαγωγικής, της συνεργατικής μάθησης και της συμμετοχικής κουλτούρας, αποδεικνύοντας πώς οι εκπαιδευτές ενισχύουν δεξιότητες, κοινωνική συμμετοχή, αυτοπεποίθηση και θετική συνολική επίδραση στην κοινωνία.

Αίθουσα 7

Η συμβολή των ήπιων δεξιοτήτων στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών ενηλίκων

Θεοδώρα Παπαγεωργίου
Ιωσήφ Φραγκούλης

Σύμφωνα με έρευνες, η ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων συνδέεται με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών ενηλίκων. Στην παρούσα εργασία διερευνώνται οι απόψεις υποψήφιων εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων σχετικά με τη συμβολή των ήπιων δεξιοτήτων στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και συγκεκριμένα ο ρόλος τους στη βελτίωση της παιδαγωγικής και διδακτικής τους πρακτικής που αποτελούν σημαντικές πτυχές της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Το DigCompEdu ως αντικείμενο κριτικού αναστοχασμού στην εκπαίδευση ενηλίκων

Άρης Χιωτέλης
Κώστας Απόστολος

Η εισήγηση προσεγγίζει κριτικά το DigCompEdu στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων, εξετάζοντας τα όρια της δεξιοκεντρικής του συγκρότησης. Μέσα από θεωρητική και εννοιολογική ανάλυση, αναδεικνύονται διαστάσεις όπως ο αναστοχασμός, η συμπερίληψη και η κριτική επίγνωση, οι οποίες απουσιάζουν ή ενσωματώνονται αποσπασματικά στα κυρίαρχα ψηφιακά πλαίσια, ανοίγοντας πεδίο για περαιτέρω διερεύνηση.

Ενδυνάμωση δημοσίων υπαλλήλων μέσω συνεργατικής μάθησης και mentoring στο πλαίσιο της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Μαρία Νιάρη

Η παρούσα εισήγηση παρουσιάζει εμπειρικά δεδομένα από την εφαρμογή του προγράμματος «Ασύγχρονη Εκπαίδευση για την Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσω Βασικών Αρχών Mentoring», που υλοποιήθηκε στο ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ σε συνεργασία με το Ε.Κ.Δ.Δ.Α., με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων των δημοσίων υπαλλήλων, όπως ορίζονται στο Ενιαίο Πλαίσιο Δεξιοτήτων στη Δημόσια Διοίκηση (νόμος 4940/2022).

Αίθουσα 1

Δράσεις και Στρατηγικές Επαγγελματικής Ανάπτυξης Αποφοίτων Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων: Ο Ρόλος της Τεχνητής Νοημοσύνης και της Επαγγελματικής Δικτύωσης

Ελένη Νιάρχου
Κυριακή Ρασσιά
Βαγγέλης Θωμάς
Ευαγγελία Μανούσου

Η εισήγηση παρουσιάζει δράσεις και στρατηγικές επαγγελματικής ανάπτυξης αποφοίτων εξ αποστάσεως μεταπτυχιακών προγραμμάτων, μέσα από τη συνεργασία με EU Careers Ambassadors και το Δίκτυο Αποφοίτων του ΜΠΣ ΕΤΑ. Μέσω ποιοτικής μεθοδολογίας και θεματικής ανάλυσης διερευνάται πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη, η επαγγελματική δικτύωση και το πλαίσιο DigComp ενισχύουν την ψηφιακή ενδυνάμωση και τη δια βίου μάθηση.

Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Η σημασία της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης στη μεταβολή της εκπαιδευτικής πρακτικής εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Κώστας Κωτσίδης

Η εργασία εξετάζει τη μεταβολή της εκπαιδευτικής πρακτικής εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μετά τη συμμετοχή τους σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης (TN). Τα αποτελέσματα δείχνουν στατιστικά σημαντική αύξηση στη χρήση εφαρμογών TN, αν και σε μέτριο επίπεδο, αναδεικνύοντας την ανάγκη συστηματικής επιμόρφωσης επιμόρφωση στο πεδίο της παιδαγωγικής αξιοποίησης των εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης (ETN).

Η Τεχνητή Νοημοσύνη ως Καταλύτης στην Εξ Αποστάσεως Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Προκλήσεις και Προοπτικές για τον Ψηφιακό Ανθρωπισμό

Ευαγγελία Ζώτου

Η παρούσα εισήγηση διερευνά τη δυναμική σύγκλιση της Τεχνητής Νοημοσύνης με την εξ αποστάσεως Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων, ένα πεδίο που διαφοροποιείται ουσιαστικά από την τεχνική κατάρτιση καθώς θέτει στο επίκεντρο την ολόπλευρη κοινωνική και ανθρωπιστική ανάπτυξη του ατόμου. Σκοπός της εργασίας είναι να αναδείξει πώς η στρατηγική ενσωμάτωση αλγοριθμικών συστημάτων σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μπορεί να λειτουργήσει ως εργαλείο ενδυνάμωσης του ενεργού πολίτη.

Αίθουσα 2– Βιωματικό Εργαστήριο

Από το υλικό σου σε μάθημα: Χτίζοντας γνώση με το NotebookLM στην εκπαίδευση ενηλίκων

Ειρήνη Βασιλάκη
Κωνσταντίνα Καττή

Το βιωματικό εργαστήριο «Από το υλικό σου σε μάθημα: Χτίζοντας γνώση με το NotebookLM» παρουσιάζει το NotebookLM ως εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης που μετατρέπει προσωπικό εκπαιδευτικό υλικό σε δομημένες μαθησιακές ενότητες, υποστηρίζοντας την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση ενηλίκων. Βασισμένο στην ανδραγωγική θεωρία και την ψηφιακή μετάβαση, ενισχύει την ενεργή διερεύνηση, τη μεταγνώση και την κριτική σκέψη, προωθώντας συμμετοχική και εξατομικευμένη μάθηση σύμφωνα με τις ηθικές κατευθύνσεις της UNESCO.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 30 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/XjXQeArCUJyLVWR7A>

Αίθουσα 3

Η συμβολή της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην μετάβαση από την πολιτότητα στην ενεργή πολιτειότητα

Ευγενία Καπαϊδονάκη

Η μετάβαση από τη νομική έννοια της *πολιτότητας* στην ηθική ιδιότητα της *ενεργούς πολιτειότητας* αναδεικνύεται από τα αποτελέσματα διδακτορικής έρευνας ποιοτικής προσέγγισης - DELPHI για την ένταξη της καλλιέργειας δεξιοτήτων ενεργού πολίτη σε κάθε πρόγραμμα κατάρτισης. Η θεματική ανάλυση καταδεικνύει τη σύνδεση της ανάπτυξης της ενεργούς πολιτειότητας με μια δίκαιη, δημοκρατική κοινωνία κριτικά σκεπτόμενων πολιτών, μέσω της ισότιμης συμμετοχής τους στις διεργασίες κοινωνικής αλλαγής.

Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δημοκρατική Συμμετοχή: Προώθηση της ενεργού πολιτισμικής συνείδησης

Φωτεινή Πεσματζόγλου

Η εισήγηση διερευνά πώς η ΓΕΕ μπορεί να ενισχύσει τη δημοκρατική συμμετοχή μέσα από εργαστήρια δημοκρατίας, διαπολιτισμικό διάλογο και αξιοποίηση ΤΝ. Στόχος είναι η διαμόρφωση ενεργών πολιτών με κριτική σκέψη και δεξιότητες δημόσιου διαλόγου.

Σπόροι Δημοκρατίας: Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως μηχανισμός προώθησης Ενεργού Πολιτειότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Ελένη Μήτσοβα

Η εισήγηση διερευνά τον ρόλο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και ενεργού πολιτειότητας στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μέσω διαλόγου, βιωματικών πρακτικών και αναστοχασμού οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώνονται να αποτελούν πρότυπα ενεργών πολιτών και να διαμορφώνουν δημοκρατικές κοινότητες. Η ενδυνάμωση αυτή συνιστά κρίσιμη προϋπόθεση για την οικοδόμηση ενεργών μαθητών- πολιτών από τις πρώτες βαθμίδες εκπαίδευσης.

Αίθουσα 4

Η διοικητική λειτουργία των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας ως παράγοντας περιορισμού του κοινωνικού αποκλεισμού

Ισμήνη Καβαλλάρη
Αγγελική Μπουρμπούλη

Στόχος της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση του τρόπου διοίκησης στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και του ρόλου του στη μείωση του κοινωνικού αποκλεισμού των εκπαιδευομένων. Η έρευνα βασίστηκε σε ποιοτική μεθοδολογία με δείγμα δέκα εκπαιδευομένων των ΣΔΕ. Τα αποτελέσματα ανέδειξαν ότι η διοίκηση των ΣΔΕ συμβάλλει ουσιαστικά στην ενδυνάμωση και κοινωνική ένταξη των εκπαιδευομένων, καθώς και στη διευκόλυνση της πρόσβασής τους στην αγορά εργασίας. Παράλληλα, επισημαίνεται η ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας μέσω μόνιμων μηχανισμών αξιολόγησης και ανάπτυξης στελεχών ΣΔΕ, όπως και η ανάγκη μελλοντικής έρευνας που να εστιάζει στις απόψεις των εκπαιδευτικών και διοικητικών στελεχών των ΣΔΕ.

Για μια συμπεριληπτική και χειραφετική εκπαίδευση: Όταν το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας πάει... Πανεπιστήμιο

Χριστίνα Ρούμπου
Λίνος Βίγκλας

Η εισήγηση αφορά σε μια πρωτότυπη συνέργεια μεταξύ του ΣΔΕ Βόλου και του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΠΕ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στο πλαίσιο της δράσης, παρουσιάστηκαν βίντεο – συνεντεύξεις, που δημιουργήθηκαν με τη συμμετοχή εκπαιδευομένων του ΣΔΕ Βόλου και φοιτητών του ΠΤΠΕ. Τα βίντεο αποτέλεσαν έναυσμα για συζήτηση και την ανάδειξη των πολλών διαφορετικών οπτικών που συναντώνται σε κοινωνικό επίπεδο γύρω από το έμφυλο ζήτημα.

Η συμβολή των δράσεων εξωστρέφειας στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων του ΣΔΕ Καλλιθέας

Θωμαΐτσα Θεοδωρακοπούλου
Μαρία Μαθιουδάκη
Παντελεήμων Μνηματίδης
Κωνσταντίνος Τζιρώνης

Η εισήγηση διερευνά τη συμβολή των δράσεων εξωστρέφειας του ΣΔΕ Καλλιθέας στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων. Μέσω ποσοτικής έρευνας με ερωτηματολόγια διαπιστώνεται ότι οι βιωματικές εκπαιδευτικές εμπειρίες ενισχύουν τη συμμετοχικότητα, τις κοινωνικές δεξιότητες και τον αναστοχασμό, αναδεικνύοντας τη μετασχηματιστική δυναμική της εμπειρικής μάθησης και τον ρόλο της στην ενδυνάμωση ενηλίκων.

Αίθουσα 5– Στρογγυλό Τραπέζι

Η συμβολή της Αγωγής Κοινότητας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων όπως εφαρμόζεται από την
Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος

Αθηνά Φραγκούλη
Άντα Παΐζη
Δέσποινα Παπαϊωάννου
Βασιλική Πρεμέτη
Κυριακή Γκουτσίδου
Ιωάννα Καλλία

A. Αγωγή Κοινότητας (ΑΚ) :είναι η εργασία για την ευαισθητοποίηση του πληθυσμού, ώστε ν' αλλάξει στάση απέναντι στην ψυχική νόσο (Σακελλαρόπουλος, 1995).

B. Αγωγή Κοινότητας και Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: σκέψεις ,ερωτήματα και προβληματισμοί.

Γ. Προγράμματα ως βέλτιστες πρακτικές ΑΚ :

1. **Erasmus** +«Heroines»
2. **Erasmus** + «Deliberate Self-Harm Positive Choices»
3. **Erasmus** + «Breakthrough for Resilience: People, Places, Communities»
4. **Πρόγραμμα** «Εργασιακή Ικανοποίηση και Burn out»

Αίθουσα 6

Αξιολογώντας μικροδιδασκαλίες: Μια μελέτη περίπτωσης

Δανάη Βαϊκούση
Αφροδίτη Βεργίδου

Σκοπός της εργασίας μας είναι η αξιολόγηση των μικροδιδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας (ΠΑΔ), σε μια ομάδα φοιτητών/τριών της ΑΣΠΑΙΤΕ. Πρόκειται για μελέτη περίπτωσης της οποίας τα συμπεράσματα δεν είναι γενικεύσιμα. Το δείγμα της έρευνας συγκροτήθηκε από το 81,8% του συνόλου των μελών της συγκεκριμένης ομάδας φοιτητών/τριών. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, με ερωτήσεις/δηλώσεις κλειστού και ανοικτού τύπου. Η επεξεργασία των απαντήσεων στις ανοικτές ερωτήσεις πραγματοποιήθηκε με ποιοτική ανάλυση περιεχομένου.

Διδακτικά σενάρια για Ενεργούς Πολίτες: Η καλλιέργεια Δημοκρατικής Συμμετοχής στις Φυσικές Επιστήμες μέσω Κοινωνικο Επιστημονικών Ζητημάτων

Κάλλια Κατσαμποξάκη-Hodgetts

Με στόχο την καλλιέργεια της ενεργού πολιτικότητας και της δημοκρατικής συμμετοχής μέσα από τη διδασκαλία Κοινωνικο-Επιστημονικών Ζητημάτων (Socio-Scientific Issues, SSI) διατελέστηκε ανάλυση περιεχομένου δέκα διδακτικών σεναρίων που σχεδιάστηκαν από φοιτητές Θετικών Επιστημών. Το θεωρητικό πλαίσιο στηρίζεται στην παιδαγωγική πρόταση των πολυγραμματισμών και στη Μάθηση μέσω Σχεδιασμού (Learning by Design), τα οποία αντιμετωπίζουν τη μάθηση ως κοινωνική πράξη και τη διδασκαλία ως συμμετοχικό σχεδιασμό νοήματος. Η εισήγηση υποστηρίζει ότι η καλλιέργεια της ενεργού πολιτικότητας στις Φυσικές Επιστήμες απαιτεί σχεδιαστικά και αναστοχαστικά περιβάλλοντα μάθησης, όπου η γνώση συνδέεται με αξίες, πράξη και συλλογικό σχεδιασμό ενός βιώσιμου μέλλοντος.

Αξιοποιώντας τη «Λειτουργία 2» στην παραγωγή γνώσης και την καλλιέργεια δεξιοτήτων: Το παράδειγμα των διττών μεταβάσεων

Χρυσάνθη Χαρατσάρη
Ευάγγελος Λιούτας
Αναστάσιος Μιχαηλίδης

Η παρούσα εργασία περιγράφει ένα μοντέλο εκπαίδευσης ενηλίκων που αναπτύχθηκε στα πλαίσια ενός ερευνητικού έργου για να ενισχύσει τις γνώσεις και δεξιότητες των φορέων που συμμετέχουν σε διττές μεταβάσεις προς την ψηφιοποίηση και την αειφορία. Στηριζόμενο στη φιλοσοφία του Gibbons, το μοντέλο ξεπερνά τα όρια της «μεταφοράς» γνώσης (Λειτουργία 1) και επικεντρώνεται στη συμπαραγωγή γνώσης από τους εκπαιδευόμενους και την κοινωνική κατανομή δεξιοτήτων (Λειτουργία 2).

Αίθουσα 7

Από τη θετική ψυχολογία στη θετική φοιτητοκεντρική εκπαίδευση

Χριστίνα Ρούμπου
Έφη Κυρικήκη

Η εισήγηση πραγματεύεται την υλοποίηση ενός βιωματικού εργαστηρίου με τίτλο «Ευ Ζην για Εκπαιδευτικούς: Από την Επιβίωση στην Άνθηση!», στο πλαίσιο δύο προπτυχιακών μαθημάτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Καινοτομία της προσέγγισης αποτελεί η χρήση τεχνικών θετικής ψυχολογίας στο πλαίσιο πανεπιστημιακών μαθημάτων, με στόχο τη διαμόρφωση μιας θετικής φοιτητοκεντρικής εκπαίδευσης, που μπορεί να προάγει σημαντικά την προσωπική ανάπτυξη, τη σύναψη και διατήρηση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και, τελικά, την ολόπλευρη ευημερία των φοιτητών.

Η Αρχαία Ελληνική Λύρα στην Εκπαίδευση-Πρόγραμμα του Κ.Ε.Δι.Μ. του Δ.Π.Θ.

Ευαγγελία Κοψαλίδου

Η εισήγηση παρουσιάζει το πρωτοποριακό πρόγραμμα διδασκαλίας αρχαίας ελληνικής λύρας του Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και του Κ.Ε.Δι.Μ., βασισμένο στη μέθοδο του Νίκου Ξανθούλη. Στόχος είναι η αναβίωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του οργάνου μέσω θεωρητικής, πρακτικής και υβριδικής εκπαίδευσης, καλλιεργώντας μουσικές δεξιότητες, ιστορική γνώση και σύνδεση λόγου-μουσικής σε σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα.

Αίθουσα 8

Ο χρηματοοικονομικός εγγραμματισμός ενηλίκων σήμερα

Αλίκη Καζακοπούλου

Παρουσιάζεται η έννοια του χρηματοοικονομικού εγγραμματισμού που αφορά τον πολίτη ως πρόσωπο και την οικογένεια, ο στόχος του, που είναι η αύξηση της προσωπικής οικονομικής ανθεκτικότητας, η μείωση του άγχους και η ατομική χρηματοοικονομική ευημερία με όλα τα θετικά που μπορεί αυτή να συνεπάγεται για το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον και τα κύρια στοιχεία που περιλαμβάνει μια σχετική εκπαιδευτική παρουσίαση.

Μαθαίνοντας γλώσσες, διαμορφώνοντας πολίτες: Ο ρόλος της ΓΕΕ στη δημιουργία ευρωπαϊκής ταυτότητας

Δήμητρα Μιχαλοπούλου

Η Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων μέσω της γλωσσομάθειας, ξεπερνά την απλή δεξιότητα. Ως θεσμός μη-ελίτ, καλλιεργεί διαπολιτισμική κατανόηση και κοινές ευρωπαϊκές αξίες, αμβλύνοντας τις κοινωνικές ανισότητες, Ενδυναμώνοντας τους ενήλικες ως ενεργούς πολίτες, μειώνει τον αποκλεισμό και ενισχύει τη δημοκρατική συμμετοχή, προσφέροντας σε όλους πρόσβαση στον ευρωπαϊκό διάλογο. Συνεπώς, η ΓΕΕ αποτελεί στρατηγικό άξονα για την ευρωπαϊκή ταυτότητα και κοινωνική συνοχή.

Η σύνδεση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με την κοινωνική δικαιοσύνη και την οικονομική βελτίωση

Βασιλίκη Τσεκουροπούλου

Γαρύφαλος Αραμπατζής

Δαμασκηνή Μπόγρη

Η εν λόγω πρόταση εστιάζει στο πώς μπορεί η Εκπαίδευση Ενηλίκων να συνεισφέρει στη βιώσιμη ανάπτυξη και να προωθή την κοινωνική δικαιοσύνη και την οικονομική ευμάρεια στις ελληνικές κοινωνίες. Η ίση μεταχείριση και πρόσβαση για όλους στην εκπαίδευση ωφελεί τις κοινωνίες αφού τις κάνει πιο δίκαιες και ισότιμες και κατά συνέπεια ισορροπεί τις οικονομικές ανισότητες αφού η οικονομία βελτιώνεται και οι μισθοί ανεβαίνουν και σταθεροποιούνται.

Αίθουσα 1

Η τεχνητή νοημοσύνη στην υπηρεσία της κριτικής συνειδητοποίησης και του μετασχηματισμού

Ιωσήφ Τερζής
Παναγιώτης Κουτροβίδης

Η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης δεν έχει αφήσει ανεπηρέαστη την εκπαίδευση ενηλίκων, προσφέροντας εκτός των άλλων εξατομίκευση και προσβασιμότητα στη διδασκαλία. Η εργασία επικεντρώνεται στη μετασχηματίζουσα μάθηση, τη κριτική συνειδητοποίηση και το συναίσθημα ώστε μέσα από την αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, της αφήγησης και της φαντασίας, να πραγματοποιηθεί η εφαρμογή μίας καλής πρακτικής η οποία αποτελεί έναυσμα για την συντέλεση τους.

Η αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης για την ανάπτυξη κριτικής σκέψης στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Μια πιλοτική εκπαιδευτική εφαρμογή με το ChatGPT

Φωτεινή Δομουχτσή

Η πρόταση εισήγησης παρουσιάζει μια πιλοτική εκπαιδευτική εφαρμογή Τεχνητής Νοημοσύνης στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων, με αξιοποίηση του ChatGPT για την καλλιέργεια κριτικής σκέψης, μεταγνωστικής επίγνωσης και ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων. Βασίζεται στη θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης του Mezirow και στη Διαλογική Παιδαγωγική του Freire, αναδεικνύοντας την ΤΝ ως παιδαγωγικό εργαλείο ενδυνάμωσης, διαλόγου και δημοκρατικοποίησης της γνώσης στη σύγχρονη εκπαίδευση ενηλίκων.

Τεχνητή Νοημοσύνη ως μέσο κριτικής ενδυνάμωσης και σχεδιαστικού αναστοχασμού: Ανάλυση αναστοχαστικών αναφορών για τη διαμόρφωση παιδαγωγικής οξυδέρκειας

Κάλλια Κατσαμποξάκη-Hodgetts

Η εισήγηση διερευνά τη συμβολή της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στην αναστοχαστική και μετασχηματιστική επαγγελματική μάθηση δέκα φοιτητών που συμμετείχαν σε εργαστήριο σχεδιασμού διδακτικών σεναρίων πριν και μετά την ένταξη εργαλείων ΤΝ. Η ανάλυση των αναφορών δείχνει ότι η ΤΝ ενίσχυσε τη μεταγνωστική επίγνωση, τον κριτικό γραμματισμό και την παιδαγωγική οξυδέρκεια των φοιτητών. Τονίζεται ότι η ένταξη της ΤΝ απαιτεί ηθική στάση, αναστοχαστικές πρακτικές και δημιουργική αξιοποίηση στην εκπαίδευση και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Αίθουσα 2

Κατάρτιση εκπαιδευτικών και σχολικών ηγετών για την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού, την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης και την καταπολέμηση της εξάπλωσης της παραπληροφόρησης μεταξύ ευάλωτων ομάδων εφήβων

Εμμανουήλ Κουτούζης
Έφη Κωσταρά

Η παρούσα εισήγηση έχει ως στόχο να παρουσιάσει ερευνητικά αποτελέσματα σχετικά με το ERASMUS+ Forward Looking πρόγραμμα DRONE «Κατάρτιση εκπαιδευτικών και σχολικών ηγετών για την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού και την καταπολέμηση της εξάπλωσης της παραπληροφόρησης μεταξύ ευάλωτων ομάδων εφήβων» το οποίο εστιάζει στην κατάρτιση εκπαιδευτικών και διευθυντών/διευθυντριών σχολικών μονάδων αναφορικά με την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού, την εξάπλωση της τεχνητής νοημοσύνης, καθώς και την καταπολέμηση της εξάπλωσης της παραπληροφόρησης μεταξύ ευάλωτων ομάδων εφήβων.

Συντονισμός Διαδικτυακών επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης με υποστήριξη τεχνητής νοημοσύνης: Ενίσχυση της παρουσίας, της συμμετοχής και του βάθους της συζήτησης

Κατερίνα Κουρκουλή
Αγγελική Μπουρμπούλη

Η μελέτη διερευνά τον ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης (TN) στην υποστήριξη του συντονισμού διαδικτυακών κοινοτήτων μάθησης σπουδαστών της Ε.Σ.Δ.Δ.Α. Εξετάζει πώς η TN μπορεί να ενισχύσει τη διδακτική και κοινωνική παρουσία, να προωθήσει ενεργό συμμετοχή και να εμβαθύνει τη συζήτηση στα εκπαιδευτικά φόρουμ, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη ουσιαστικού επαγγελματικού διαλόγου και βιώσιμης συνεργατικής μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή.

Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ενδυνάμωση εκπαιδευτών και ανάπτυξη ψηφιακού γραμματισμού

Δημήτρης Γαλιατσάτος

Σκοπός της εισήγησης είναι να διερευνήσει πώς η TN μπορεί να αξιοποιηθεί παιδαγωγικά στη ΓΕΕ, αφενός για την ενδυνάμωση του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων και αφετέρου για την ανάπτυξη ψηφιακού και κριτικού γραμματισμού των εκπαιδευομένων. Μέσα από τη σύνθεση των ευρημάτων της βιβλιογραφικής επισκόπησης και των παραδειγμάτων επιμορφωτικών προγραμμάτων προτείνονται άξονες σχεδιασμού επιμορφωτικών δράσεων για εκπαιδευτές ενηλίκων στην εποχή της TN, με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής, τη γεφύρωση ψηφιακών ανισοτήτων και τη διαμόρφωση μιας πιο συμπεριληπτικής, στοχαστικής και ανθρώπινης ΓΕΕ.

Αίθουσα 3 – Βιωματικό Εργαστήριο

Τα Οφέλη της Διδασκαλίας Coding σε Ενήλικες μέσω VIBE Coding και Εφαρμογών Κωδικοποίησης

Γιάννης Γιαλαμάς
Στυλιανός Κεσανίδης

Το βιωματικό εργαστήριο παρουσιάζει τη μέθοδο VIBE Coding ως καινοτόμο προσέγγιση διδασκαλίας προγραμματισμού σε ενήλικες. Μέσα από θεωρητική εισαγωγή και πρακτικές δραστηριότητες με διαδραστικά εργαλεία, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες coding, ενισχύουν το κίνητρο μάθησης και κατανοούν έννοιες προγραμματισμού, αναδεικνύοντας τη βιωματική τεχνολογική εκπαίδευση ως αποτελεσματική πρακτική επιμόρφωσης.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/p88dY3zEaK6BbjR8A>

Αίθουσα 4

Το εκπαιδευτικό ταξίδι ως μέσο βιωματικής μάθησης και μετασχηματισμού αντιλήψεων στην εκπαίδευση ενηλίκων: Η περίπτωση του ΣΔΕ Μεσολογίου

Αγγελική Γριβοπούλου
Αργυρούλα Αλεξανδροπούλου
Ανδρέας Αθανίτης

Η παρούσα εργασία επιχειρεί να αναζητήσει και να εντοπίσει τις προϋποθέσεις και τον βαθμό που τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι ταξιδιωτικές εμπειρίες μπορούν να λειτουργήσουν ως μέσο μετασχηματισμού και διεύρυνσης των πνευματικών ενδιαφερόντων των εκπαιδευόμενων στα σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και των νοηματικών προσδοκιών τους, με τις οποίες έχουν κατανοήσει τον κόσμο, τον εαυτό τους και τους άλλους.

Η επίδραση της επαγγελματικής κατάστασης και του ετήσιου ατομικού εισοδήματος σε παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή ενηλίκων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας

Αχιλλέας Παπαδημητρίου

Η εργασία βασίζεται σε ποσοτική έρευνα του σχολικού έτους 2022-23 με δείγμα 152 νέων ενηλίκων (18-29 ετών) που φοιτούσαν σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) της Ηπειρωτικής Ελλάδας. Η ανάλυση των δεδομένων έγινε με στατιστικούς ελέγχους ANOVA. Στη μελέτη αυτή εξετάζεται κατά πόσο η επαγγελματική κατάσταση και το ετήσιο ατομικό εισόδημα επηρεάζουν τους παράγοντες που μπορούν να οδηγήσουν στη συμμετοχή στα ΣΔΕ.

Γαλλικά Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Βασικοί άξονες, είσοδος και έξοδος

Αθανάσιος Κλέτσας

Η εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί πεδίο όπου η γνώση συναντά τη ζωή και την εμπειρία. Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας αποτελούν βασικό πυλώνα του συγκεκριμένου πεδίου. Αποτελούν ευρωπαϊκή ιδέα -στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την κοινωνική ένταξη και τη δια βίου μάθηση- και υπάρχουν στις περισσότερες χώρες της ευρωπαϊκής Ένωσης. Η παρούσα εισήγηση αφορά τα γαλλικά Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.

Αίθουσα 5

Η εξέλιξη της Τεχνητής Νοημοσύνης και οι μελλοντικές προοπτικές στην Εκπαίδευση

Γεώργιος Κουκάκης

Η τεχνητή νοημοσύνη (TN) έχει εξελιχθεί ραγδαία τις τελευταίες δεκαετίες, επηρεάζοντας διαφορετικούς τομείς της ζωής μας, όπως η βιομηχανία, η υγειονομική περίθαλψη και, φυσικά, η εκπαίδευση. Η εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης (TN) και οι μελλοντικές προοπτικές στην εκπαίδευση αποτελούν ένα από τα πιο συναρπαστικά και επαναστατικά θέματα της σύγχρονης εποχής. Η TN έχει ήδη αρχίσει να επηρεάζει και να μετασχηματίζει τον τρόπο που μαθαίνουμε και διδάσκουμε, με τις εξελίξεις αυτές να προμηνύουν ένα εντελώς νέο τοπίο στην εκπαίδευση τα επόμενα χρόνια. Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να αναλύσει την εξέλιξη της TN στην εκπαίδευση και να εξετάσει τις μελλοντικές προοπτικές της.

Η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων: Ένα εργαλείο υπό προϋποθέσεις

Ζαχαρούλα Καμπούρη

Οι εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης (TN) προσφέρουν νέες δυνατότητες στην εκπαίδευση, όπως εξατομικευμένη μάθηση και υποστήριξη εκπαιδευτικών, με απώτερο σκοπό όχι μόνο τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας, αλλά και της διδασκαλίας. Ωστόσο, η χρήση της εγείρει ζητήματα ηθικής, ασφάλειας δεδομένων και διατήρησης της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης. Απαιτείται κριτική ενσωμάτωση, κατάρτιση και εποπτεία ώστε να λειτουργήσει συμπληρωματικά, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η Τεχνητή Νοημοσύνη ως εργαλείο ενδυνάμωσης ενηλίκων στη χρηματοοικονομική και επιχειρηματική εκπαίδευση: Από τη γνώση στη συμμετοχική μάθηση

Νίκος Γκουντάς
Σοφία Μαυρίδη

Η εισήγηση εξετάζει πώς η TN μετασχηματίζει τη χρηματοοικονομική και επιχειρηματική εκπαίδευση ενηλίκων, μέσα από καινοτόμες πρακτικές που ενισχύουν την αυτονομία και τη βιωματική εμπλοκή των εκπαιδευομένων. Παρουσιάζονται πρακτικά παραδείγματα, όπως: χρήση ευφών συστημάτων για εξατομικευμένη μαθησιακή καθοδήγηση, προσομοιώσεις χρηματοοικονομικών και επιχειρηματικών αποφάσεων, ανάλυση δεδομένων μάθησης για έγκαιρη ανατροφοδότηση και υποστήριξη, ανάπτυξη εργαλείων αυτοαξιολόγησης οικονομικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω πλατφορμών AI.

Αίθουσα 6 – Στρογγυλό Τραπέζι

Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στη φυλακή – Διερευνώντας το συγκείμενο, τις καλές πρακτικές και τα εμπόδια: Η περίπτωση των εκπαιδευτικών δομών στο Σωφρονιστικό Κατάστημα Κορυδαλλού Ι

Πιέρα Λευθεριώτου, Ιγνάτιος Καράμηνας, Χρυσούλα Παπαστάθη,

Μαγδαληνή Πρεβεζάνου, Μαρκέλλα Σιταρά, Καλλιόπη Ορφανάκη

Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στα σωφρονιστικά καταστήματα αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την προσωπική ανάπτυξη και την κοινωνική επανένταξη των κρατουμένων. Η παρούσα εργασία εξετάζει το θεσμικό πλαίσιο, τις πρακτικές και τα εμπόδια που συναντώνται στην λειτουργία της εκπαίδευσης ενηλίκων στη φυλακή, με εστίαση στις εκπαιδευτικές δομές του Σωφρονιστικού Καταστήματος Κορυδαλλού Ι. Μέσα από την ανάλυση του θεσμικού πλαισίου, των αναγκών των εκπαιδευομένων και των παραγόντων που επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, αναδεικνύεται η εκπαίδευση ως ισχυρό μέσο κοινωνικής από-περιθωριοποίησης, ενδυνάμωσης και επανένταξης των κρατουμένων στην κοινωνία.

Αίθουσα 7

Ο tempora! Ο mores!... Ο theoriae! Αναζητώντας επίκαιρα θεωρητικά πλαίσια για τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων

Γεώργιος Κουλαουζίδης
Αθηνά Χαρίση
Αφροδίτη Βεργίδου

Στη σημερινή εποχή, η εκπαίδευση ενηλίκων χρειάζεται θεωρίες που συνδέουν άμεσα και βιωματικά τη μάθηση με την κοινωνική χειραφέτηση και τον συλλογικό μετασχηματισμό. Η θεωρία μετασχηματισμού ενισχύει μεν τον κριτικό στοχασμό, αλλά οι προκλήσεις της πραγματικότητας απαιτούν συλλογικές μαθησιακές διεργασίες και προσεγγίσεις όπως αυτές περιγράφονται από τον Freire και την bell hooks. Οι προσεγγίσεις αυτές σε συνδυασμό με τη βιογραφικότητα του Alheit που προάγει αναστοχαστική αφήγηση, καθιστούν τη μαθησιακή διεργασία πράξη κοινωνικής δικαιοσύνης, φροντίδας, πνευματικότητας, συλλογικότητας και ενεργού διεκδίκησης της δημοκρατίας.

Δείκτες ποιότητας στη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων ως μοχλός βιώσιμης ανάπτυξης και κοινωνικής συνοχής

Περικλής Κασπίρης
Γεωργία Τσούτα

Η Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων αποτελεί κεντρικό πυλώνα βιώσιμης ανάπτυξης και κοινωνικής συνοχής, καθώς ενισχύει την προσωπική ενδυνάμωση, την ισότητα ευκαιριών και τη δημοκρατική συμμετοχή. Η διασφάλιση ποιότητας, ευθυγραμμισμένη με ευρωπαϊκά και εθνικά πλαίσια και τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, λειτουργεί ως μετασχηματιστικός μηχανισμός που προωθεί συμμετοχικά, δίκαια και καινοτόμα προγράμματα ΓΕΕ με κοινωνικό αντίκτυπο.

Η ΓΕΕ ως Φορέας Βιώσιμης Ανάπτυξη και Κοινωνικής Συνοχής: Από τη θεωρία σε πρακτικές εφαρμογές

Φωτεινή Πεσματζόγλου

Η εισήγηση αναδεικνύει τη ΓΕΕ ως εργαστήριο βιώσιμης ανάπτυξης και κοινωνικής συνοχής. Μέσα από πρακτικά παραδείγματα, δείχνει πώς η εκπαίδευση ενηλίκων μετατρέπει θεωρία σε δράση, ενισχύοντας την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την κοινωνική αλληλεγγύη και την ενεργή πολιτική συμμετοχή.

Αίθουσα 8

Ο ρόλος του Εθνικού Συντονιστή για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην αναβάθμιση των βασικών δεξιοτήτων των ενηλίκων με χαμηλά προσόντα

Μαρία Καπνιάρη

Η έρευνα διερευνά τον ρόλο των Εθνικών Συντονιστών Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ε.Ε., υπεύθυνων για την εφαρμογή του «Ανανεωμένου Ευρωπαϊκού Θεματολογίου». Μέσα από ποιοτικές συνεντεύξεις, αναδείχθηκε η συμβολή τους στην αναβάθμιση δεξιοτήτων ενηλίκων με χαμηλά προσόντα, ο συντονισμός δράσεων για ευάλωτες ομάδες, καθώς και οι προκλήσεις συνεργασίας, θεσμικής αναγνώρισης και βιωσιμότητας πολιτικών.

Εφαρμογή της Ανάλυσης Κοινωνικών Δικτύων στη μελέτη του ποσοστού των «πρώρων αποχωρούντων» από την εκπαίδευση και κατάρτιση: Η κατάσταση στις περιφέρειες NUTS 1 της ΕΕ

Παγόνα Φιλέντα

Στο παρόν άρθρο επιχειρούμε να μελετήσουμε το ποσοστό των ατόμων ηλικίας 18 έως 24 ετών που έχουν ολοκληρώσει τουλάχιστον την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και δεν παρακολουθούν περαιτέρω εκπαίδευση ή κατάρτιση μέσω της Ανάλυσης Κοινωνικών Δικτύων. Αναλυτικότερα, θα επιχειρήσουμε να αποτυπώσουμε τους «πρώρους αποχωρούντες» (early leavers) από την εκπαίδευση και την κατάρτιση για τις περιφέρειες NUTS 1 της ΕΕ, αρχικά στον συνολικό πληθυσμό και στη συνέχεια ανά φύλο.

Greek high school leavers' psychosocial career needs towards their transitions to adulthood

Αθανάσιος Κατσούλης

The study investigates Greek high school leavers' psychosocial career needs of autonomy, independence and professional identity towards their transitions to adulthood. Previous research on emerging adulthood in Greece focuses on GenZ university graduates (Galanaki, 2023). Galanaki et al. (2025) also highlight that the attainment of adult status requires further exploration because adolescents' voice on navigating transitions is underrepresented.