



**9<sup>ο</sup> Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων- Ε.Ε.Ε.Ε.**  
**«Η ποιότητα στην εκπαίδευση: Προκλήσεις, διακυβεύματα, πρακτικές»**

**Σάββατο 23 και Κυριακή 24 Νοεμβρίου 2024**

**Το Συνέδριο θα πραγματοποιηθεί **on line**. Περιλαμβάνει συμμετοχικές δραστηριότητες, εισηγήσεις και βιωματικά εργαστήρια.**

**Κεντρικός ομιλητής, ο κορυφαίος στοχαστής Stephen Brookfield**

**Σκεπτικό του Συνεδρίου**

Η ποιότητα αποτελεί διαρκές ζητούμενο όλων όσων συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δράσεις: των σχεδιαστών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των εκπαιδευτών ενηλίκων και των εκπαιδευτικών, των ατόμων που εκπαιδεύονται, και των στελεχών των εκπαιδευτικών φορέων που υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διεργασία. Αποτελεί, επίσης, επίκεντρο της προσοχής και όσων συμπράττουν έμμεσα στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών έργων, όπως οι δημόσιοι φορείς που σχεδιάζουν εκπαιδευτικές πολιτικές ή οι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού. Ακόμη και όλοι όσοι διατηρούν ένα γενικό ενδιαφέρον για τα εκπαιδευτικά πράγματα, όπως τα μέλη των οικογενειών και οι πολίτες στο σύνολό τους, ενδιαφέρονται για την εκπαιδευτική ποιότητα.

Η ποιότητα στην εκπαίδευση, όπως άλλωστε και κάθε σημαντική έννοια, «κινείται» μέσα στον χρόνο, αποκτά διαφοροποιημένα χαρακτηριστικά, μεταβάλλει την έμφαση που αποδίδει στις διάφορες πτυχές της, επηρεάζεται από το κοινωνικό της περιβάλλον.

Δεν αντιλαμβάνονται όλοι οι ενδιαφερόμενοι την εκπαιδευτική ποιότητα με τον ίδιο τρόπο: Οι επίσημοι θεσμοί συνήθως ταυτίζουν την ποιότητα της εκπαίδευσης με την μετρήσιμη αποτελεσματικότητα, την πιστοποίηση, και τα δημοφιλή στις μέρες μας «μαθησιακά αποτελέσματα», οι ειδικοί της «διασφάλισης ποιότητας» θεωρούν ότι επιτυγχάνεται με την τυποποίηση των διαδικασιών και την συμμόρφωση των φορέων εκπαίδευσης σε αυτές, ενώ οι κριτικά σκεπτόμενοι εκπαιδευτές θεωρούν ότι θεμέλιο της ποιότητας είναι η υιοθέτηση και εφαρμογή των αρχών και των μεθόδων της συμμετοχικής/βιωματικής εκπαίδευσης που μπορούν να προάγουν την ουσιαστική και ολιστική μάθηση των ατόμων.

Η εκπαιδευτική ποιότητα λοιπόν, παρότι έρχεται πολύ συχνά και με ευκολία στο λόγο όλων μας είναι ένα πολυσύνθετο στη σύλληψή του και δύσκολο στην εφαρμογή του αντικείμενο.

Ειδικά δε σε ότι αφορά στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων, είναι κοινός τόπος εδώ και χρόνια ότι στην χώρα μας το ποιοτικό επίπεδο μεγάλου μέρους των δράσεων, ιδίως αυτών που υλοποιούνται στο πλαίσιο των χρηματοδοτήσεων από τα

Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, είναι χαμηλό. Οι προσπάθειες βελτίωσης της ποιότητας που έγιναν την πρώτη δεκαετία του 21<sup>ου</sup> αιώνα με παρεμβάσεις όπως η πιστοποίηση των παρόχων κατάρτισης από το ΕΚΕΠΙΣ, η εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων, η ανάπτυξη και πιστοποίηση των επαγγελματικών περιγραμμάτων, η βελτίωση στις μεθοδολογίες ανάπτυξης των εκπαιδευτικών περιεχομένων και άλλα μέτρα, τα οποία απέδωσαν για ένα μικρό διάστημα, υποχώρησαν κατά τη δεύτερη δεκαετία και μέχρι σήμερα. Το πρόβλημα λοιπόν της ποιότητας της εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων επανέρχεται με ένταση στο προσκήνιο. Ταυτόχρονα, τα πρόσφατα απογοητευτικά αποτελέσματα του Διεθνούς Προγράμματος για την Αξιολόγηση των Μαθητών /PISA υπενθύμισαν ότι οξύ πρόβλημα ποιότητας υπάρχει και στη σχολική εκπαίδευση. Ο αναστοχασμός των εκπαιδευτικών, ως κριτικά σκεπτόμενων επαγγελματιών (Shön, Illeris), επάνω στην εκπαιδευτική τους πρακτική εντάσσεται οργανικά στη θεματολογία του Συνεδρίου.

Σε αυτό το πλαίσιο, η Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων αφιερώνει το 9ο συνέδριό της στην ποιότητα της εκπαίδευσης και προσκαλεί τις/τους ενδιαφερόμενες/ους ερευνήτριες/ές, εκπαιδευτριες/ές ενηλίκων, εκπαιδευτικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές να συμβάλλουν με τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους στην βαθύτερη κατανόηση και την κριτική διερεύνηση των ποικίλων πτυχών της εκπαιδευτικής ποιότητας.

Το συνέδριο θα απασχολήσουν ερωτήσεις όπως οι ακόλουθες:

- Ποιες είναι οι βασικές προκλήσεις για την ποιότητα στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων και στην τυπική εκπαίδευση στην Ελλάδα σήμερα;
- Ποια είναι τα σημαντικότερα προβλήματα ποιότητας στην εκπαίδευση, που οφείλονται και πως θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν;
- Ποιοι παράγοντες διευκολύνουν και ποιοι εμποδίζουν την επίτευξη της εκπαιδευτικής ποιότητας;
- Τι είδους εμπειρίες έχουν αποκτηθεί από τις πολύμορφες απόπειρες βελτίωσης της ποιότητας στους διάφορους εκπαιδευτικούς χώρους; Ποια διδάγματα έχουν αντληθεί;
- Ποιες καλές πρακτικές ποιοτικής εκπαίδευσης έχουν αναπτυχθεί;
- Ποιες θεωρητικές παραδοχές και πρακτικές εφαρμογές θα βοηθούσαν στην αναβάθμιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών δράσεων;

### **ΕΙΔΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ (έως 23 Σεπτεμβρίου 2024)**

#### **[Οι εγκριθείσες προτάσεις θα αναρτηθούν στο διαδίκτυο]**

**1. Συλλογικές, συμμετοχικές παρουσιάσεις/δραστηριότητες (διάρκεια 2 ώρες).** Πρόκειται για μια **καινοτόμο δράση του Συνεδρίου**: Μια τριμελής ομάδα συνέδρων αναπτύσσει ένα θέμα με όποιο τρόπο επιθυμεί (λ.χ., παρουσιάσεις, βιωματικές δραστηριότητες, σύντομη εισαγωγή που ακολουθείται από εκτεταμένη συζήτηση και δευτερολογίες, κ.ά.). Είναι σκόπιμο να μην ακολουθηθεί το «παραδοσιακό» μοντέλο (3 εισηγήσεις των 20' και συζήτηση), αλλά κάθε τριάδα να αξιοποιήσει το δώρο με φαντασία, καινοτομία και ευελιξία, ώστε να γίνει μια πρωτότυπη, συμμετοχική, βιωματική επεξεργασία του θέματος. Οι προτάσεις του είδους αυτού θα πρέπει να έχουν 300-400 λέξεις, στις οποίες δεν συμπεριλαμβάνονται οι βιβλιογραφικές αναφορές. Επιπλέον, περιληψη 60 λέξεων.

**2. Εισήγηση (διάρκεια 20' και 10' συζήτηση):** Πρόταση με 300-400 λέξεις, στις οποίες δεν συμπεριλαμβάνονται οι βιβλιογραφικές αναφορές. Επιπλέον, περιληψη 60 λέξεων.

Η πρόταση που αφορά εισήγηση μπορεί να υποβάλλεται από 1-3 συμμετέχοντες. Μπορεί να αφορά μια θεωρητική ή ερευνητική προσέγγιση, είτε την παρουσίαση μιας εκπαιδευτικής εφαρμογής και τη σύνδεσή της με θεωρητικό πλαίσιο.

**3. Βιωματικό Εργαστήριο (διάρκεια 90’):** Πρόταση με 300-400 λέξεις, στις οποίες δεν συμπεριλαμβάνονται οι βιβλιογραφικές αναφορές. Επιπλέον, περίληψη 60 λέξεων. Η πρόταση μπορεί να γίνει από 1-3 συμμετέχοντες. Θα πρέπει να περιλαμβάνει α) το θεωρητικό πλαίσιο με το οποίο σχετίζεται το Εργαστήριο, β) τον τρόπο/διαδικασία με τον οποίο θα διεξαχθεί το Εργαστήριο.

### **Μορφή προτάσεων**

Κάθε πρόταση θα πρέπει να περιέχει τίτλο, είδος (συλλογική, συμμετοχική παρουσίαση/δραστηριότητα, εισήγηση, βιωματικό εργαστήριο), γραμματοσειρά Times New Roman, 12 pt, μονό διάστιχο, πλήρη στοίχιση. Σε ξεχωριστό αρχείο θα πρέπει να αποστέλλεται το όνομα του/των εισηγητή/εισηγητών, ο τίτλος και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Για τη βιβλιογραφία θα ακολουθηθεί το σύστημα APA 7<sup>th</sup> Edition.

### **Δημιουργία Βιβλίου**

Μετά το Συνέδριο, η Επιστημονική Επιτροπή θα ζητήσει από συμμετέχοντες να συγγράψουν, εάν επιθυμούν, ένα κείμενο 1.500-2.000 λέξεων, το οποίο θα συμπεριληφθεί σε ηλεκτρονικό βιβλίο που θα εκδώσει η Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

### **Χρονοδιάγραμμα**

**Έως Δευτέρα, 30 Σεπτεμβρίου:** Υποβολή προτάσεων 300-400 λέξεων, καθώς και των περιλήψεων (60 λέξεων).

**Έως Δευτέρα, 14 Οκτωβρίου:** Ενημέρωση για την αποδοχή των προτάσεων

**Έως Τρίτη, 29 Οκτωβρίου:** Υποβολή τελικών προτάσεων 300-400 λέξεων, αφού ληφθούν υπόψη τα σχόλια των κριτών.

### **Κόστος συμμετοχής**

-50 ευρώ (40 ευρώ για φοιτητές και μέλη της Ένωσης)

### **Δηλώσεις συμμετοχής**

Για δηλώσεις συμμετοχής (είτε ως εισηγητής/τρια είτε ως συμμετέχων/ουσα) συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ: <https://forms.gle/uphF2pCwFZWhDF6f6>

Η αποστολή των προτάσεων και των περιλήψεων γίνεται στο ακόλουθο e-mail: [conference.haea@gmail.com](mailto:conference.haea@gmail.com)

## **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ**

Αναστασιάδης Παναγιώτης, Καθηγητής Δια Βίου και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης με την χρήση των ΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης  
Βαϊκούση Δανάη, Καθηγήτρια Ψυχοπαιδαγωγικής, ΑΣΠΑΙΤΕ  
Βαλκάνος Ευθύμιος, Καθηγητής Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Στελεχών Επιχειρήσεων & Οργανισμών, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας  
Βεργίδης Δημήτρης, Ομότιμος Καθηγητής Επιμόρφωσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πατρών  
Γιώτη Λαμπρίνα, Επίκουρη Καθηγήτρια Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης  
Γούλας Χρήστος, Γενικός Διευθυντής ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, Λέκτορας Πανεπιστημίου Neapolis Pafos.  
Ζαρίφης Γιώργος, Αναπληρωτής Καθηγητής Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης  
Καραλής Θανάσης, Καθηγητής Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Πανεπιστήμιο Πατρών  
Κεδράκα Κατερίνα, Καθηγήτρια Επαγγελματικών Δεξιοτήτων των Βιοεπιστημόνων και Δια Βίου Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης  
Κόκκος Αλέξης, Ομότιμος Καθηγητής Εκπαίδευσης Ενηλίκων ΕΑΠ  
Κουλαουζίδης Γιώργος, Επίκουρος Καθηγητής Μεθοδολογίας Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Κουτούζης Μανώλης, Καθηγητής Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Λαζαράκου Ελισάβετ, Επίκουρη Καθηγήτρια, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Λιντζέρης Πάρης, Διευθυντής του ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, διδάσκων στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Μάγος Κώστας, Καθηγητής Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
Μπαμπάλης Θωμάς, Κοσμήτορας Σχολής Επιστημών της Αγωγής, ΕΚΠΑ  
Παυλάκης Μάνος, Επίκουρος Καθηγητής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Frederick University  
Παυλή-Κορρέ Μαρία, Καθηγήτρια Διά Βίου Μάθησης και Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, ΑΠΘ  
Πρόκου Ελένη, Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών  
Ράικου Νατάσσα, Επίκουρη Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Καθηγήτρια Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Τσιμπουκλή Άννα, Επίκουρη Καθηγήτρια, Διά Βίου Μάθησης, Δυναμικής Ομάδας και Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΕΚΠΑ  
Φραγκούλης Ιωσήφ, Καθηγητής Θεωρίας, Πράξης της Διδασκαλίας και Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΑΣΠΑΙΤΕ

## **ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ**

Μαρία Καρακού  
Χριστίνα Κόκκου  
Μαρίνα Λέκα  
Πηνελόπη Μπόζνου  
Μαρία Παπαδοπούλου