



**7^ο Συνέδριο (διαδικτυακό)
της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων
με θέμα:
«Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
& στη Σχολική Εκπαίδευση»
5-8 Μαΐου 2022**

**Σύντομες Περιλήψεις Συνεδρίου
(ανά ημέρα και αίθουσα)**

Αίθουσα 1 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

ΜΜΕ, πλαισίωση και κριτική σκέψη: Διαθεματική εκπαιδευτική παρέμβαση σε μαθητές Ε' και ΣΤ' τάξης του Δημοτικού
Ζωή Καραγιάννη
Γεώργιος Τσαντόπουλος

Η παρούσα πρόταση αφορά στην παρουσίαση μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης στο Δημοτικό, βασισμένης στη θεωρία των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας και της Πλαισίωσης, της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου και του Οικολογικού Λόγου, του κριτικού γραμματισμού και της Παιδαγωγικής των Πολυγραμματισμών. Κεντρικός σκοπός ήταν η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, ενώ επιμέρους στόχοι η ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησής των συμμετεχόντων. Πρόκειται να παρουσιαστούν οι στόχοι και η μεθοδολογία, τα εργαλεία και τα στάδια που ακολουθήθηκαν και να αναδειχθούν τρόποι με τους οποίους δύνανται να ενισχυθούν δεξιότητες πρωτεύουσας σημασίας στους εκπαιδευόμενους. Παράλληλα, θα συζητηθούν ζητήματα τα οποία άπτονται της θεματολογίας του Συνεδρίου.

Μια διαφορετική πόλη: Εκπαιδευτική εφαρμογή για καλλιέργεια δεξιοτήτων σε μαθητές Β' Δημοτικού
Μαρία Χρήστου

Στην παρούσα εισήγηση παρουσιάζεται μια εκπαιδευτική εφαρμογή σε μαθητές/τριες Β' Δημοτικού με θέμα «Μια διαφορετική πόλη», με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Αρχικά γίνεται παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου, με αναφορά στις δεξιότητες που καλλιεργούνται στο Δημοτικό, στην ανάγκη καλλιέργειας δεξιοτήτων από την παιδική ηλικία, όπως επίσης και στη δυνατότητα των μαθητών/τριών να αναπτύσσουν συγκεκριμένες δεξιότητες. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση της εκπαιδευτικής εφαρμογής, μέσω έξι διδακτικών παρεμβάσεων. Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική εφαρμογή αποτελεί μια πρόταση σχεδιασμού της διδασκαλίας με στόχο την κατάλληλη υποστήριξη των μαθητών/τριών προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες, που αποτελεί και το ζητούμενο της εκπαίδευσης στον 21ο αιώνα.

Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την Ανάπτυξη Δεξιοτήτων STEAM
Νίκη Σισσαμπέρη

Αντικείμενο της εργασίας είναι η παρουσίαση ενός προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τίτλο “Ανάπτυξη Δεξιοτήτων STEAM” (Science-Technology- Engineering- Arts- Mathematics) κύριος σκοπός του οποίου είναι η εκπαίδευση των μελών της ομάδας-στόχου ώστε να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να μπορούν να σχεδιάζουν δραστηριότητες και διδακτικές ενότητες για το θεματικό πεδίο της STEAM εκπαίδευσης. Η παρουσίαση περιλαμβάνει (α) μια σύντομη περιγραφή της STEAM εκπαίδευσης, (β) τα βασικά στοιχεία της εφαρμογής του θεωρητικού πλαισίου για την εκπαίδευση ενηλίκων, (γ) την περιγραφή του προγράμματος και (δ) στοιχεία για την αξιολόγηση της εφαρμογής του προγράμματος.

Αίθουσα 2 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Επιστημολογική 'κρίση' και Διαλογική Ικανότητα

Κατερίνα Βιρβιδάκη

Η ευρεία έλλειψη συναίνεσης σχετικά με τους τρόπους οι οποίοι θεωρούνται κατάλληλοι για την απόκτηση έγκυρης γνώσης, αναδεικνύεται από τους Hoggan και Hoggan-Kloubert (2021), ως κυρίαρχη επιστημολογική πρόκληση της σύγχρονης εποχής. Η επιστημολογική αυτή 'κρίση', όπως περιγράφεται (2021), φαίνεται να έχει μια σημαντική αντανάκλαση και στην ίδια τη μαθησιακή διαδικασία. Συχνά, ακόμα και ενήλικοι εκπαιδευόμενοι, υποτιμούν τη σημασία της συνεργατικής μάθησης, αλλά και του διαλόγου ειδικότερα, ως οργανικού μέσου προαγωγής της τελευταίας. Με ποιούς τρόπους θα μπορούσαμε να καλλιεργήσουμε τη διαλογική ικανότητα αυτών των εκπαιδευομένων, στην κατεύθυνση της αντιμετώπισης της παραπάνω 'κρίσης'; Στην εισήγηση προτείνεται ένας τέτοιος τρόπος, μέσω της εφαρμογής της Διδακτικής Μεθόδου 'Μετασχηματισμός Δυσλειτουργικών Αντιλήψεων' (Κόκκος Α., 2017).

Η σύμπλευση δυο "αντιμαχόμενων" θεωριών μάθησης (συμπεριφορισμού και επικοινωνητισμού) με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων

Γενοβέφα Παπαδήμα

Τα τελευταία χρόνια έχει επικρατήσει στο διεθνές στερέωμα η δια βίου μάθηση ως μία πολιτική που αποσκοπεί στο οικονομικό όφελος, αντικαθιστώντας πλήρως το ανθρωπιστικό της ιδεώδες και δίνοντας έμφαση στην οικονομική αντίληψη της εκπαίδευσης μέσω της επαγγελματικής κατάρτισης του εργατικού δυναμικού, προκειμένου να επέλθει αύξηση της παραγωγικότητας, της ανταγωνιστικότητας και της οικονομικής ανάπτυξης. Η παρούσα εισήγηση έχει ως στόχο να αναδείξει τη δυνατότητα σύμπλευσης δυο «αντιμαχόμενων» θεωριών μάθησης, του συμπεριφορισμού και του επικοινωνητισμού, προκειμένου οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι να είναι σε θέση να αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες για να ανταποκριθούν στη νέα κατάσταση.

Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων στον 21ο αιώνα ως διαδικασία μετασχηματισμού της ταυτότητας του ατόμου

Μαρία Σπυροπούλου

Globalization and rapid advances in the fields of Information Technology and Communications have profoundly affected all aspects and facets of personal, social and professional life of the 21st century man. In the aftermath of the global economic and financial crisis, unprecedented climatic changes and the recent COVID-19 pandemic we are being faced with disorienting dilemmas and an alarming lack of knowledge as to how to deal with uncertainties, contradictions and ambiguity. These challenging times call for an ever-growing demand to shape and reshape a personal identity and gain "broader social skills" and competencies that will enable us address the demands and challenges adulthood is currently experiencing. Transformative Learning can provide the learning environment and experience needed for such a transformation to be effective both for the individual and the society.

Αίθουσα 3 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Κρίση δεξιοτήτων και επιχειρηματικότητα στην Ελλάδα της "Ευρώπης 2050"

Νικόλαος Δουκάκης

Ευθύμιος Βαλκάνος

Ιωσήφ Φραγούλης

Η «ελληνική κρίση δεξιοτήτων» εδράζει στις διαρθρωτικές αδυναμίες του συστήματος παραγωγής και αφορά στην έλλειψη και αναντιστοιχία δεξιοτήτων εντός της αγοράς εργασίας. Δεδομένου ότι η διογκωμένη ανεργία και η μαζική μετανάστευση νέων ατόμων με υψηλές δεξιότητες επιδεινώνουν το υφιστάμενο πρόβλημα, η ανάγκη μεταρρύθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος και στροφής των επιχειρήσεων προς τη συστηματική κατάρτιση, προ της απαιτούμενης γεφύρωσης του μεταξύ τους χάσματος, αλλά και της προσαρμογής του συστήματος έρευνας, ανάπτυξης και διάχυσης της καινοτομίας και τεχνολογίας στην αειφόρο κατεύθυνση, προβάλλει επιτακτική. Έτσι, η αναβάθμιση των υπαρχόντων και η απόκτηση νέων, ανταγωνιστικών γνώσεων και δεξιοτήτων του ενεργού ανθρώπινου δυναμικού, μέσω της οργανωμένης ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης στο πλαίσιο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αποκτά νευραλγική σημασία.

Η διαχείριση γνώσης ως βασικός παράγοντας ανάπτυξης των δεξιοτήτων των εργαζομένων στους δημόσιους οργανισμούς

Φώτιος Ζυγούρης

Ευθύμιος Βαλκάνος

Μιλτιάδης Σταμπουλής

Η διαχείριση της γνώσης αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα στον εργασιακό χώρο για την ανάπτυξη τόσο των εργαζομένων όσο και του οργανισμού. Οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες και των εργαζομένων βοηθούν στην αύξηση του κεφαλαίου της γνώσης και την διάχυση αυτής στον οργανισμό. Ο σκοπός αυτής της εργασίας είναι να αναπτύξει την σημασία της διαχείρισης της γνώσης και την άμεση σχέση με τις δεξιότητες των εργαζομένων στους δημόσιους οργανισμούς. Η εργασία ξεκινά με την επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας κατά κύριο λόγο αλλά και της ελληνικής. Στα συμπεράσματα αναδεικνύονται τα σημαντικά πλεονεκτήματα της διαχείρισης της γνώσης γενικότερα και ειδικότερα ως βασικού παράγοντα συνεχούς ανάπτυξης των δεξιοτήτων των εργαζομένων στους δημόσιους οργανισμούς.

In-company trainers: αναγκαίες δεξιότητες και στάσεις

Μάνος Παυλάκης

Συχνά στους οργανισμούς οι αρμοδιότητες της εκπαίδευσης και κατάρτισης προσωπικού δίνονται σε στελέχη του ίδιου του οργανισμού που έχουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά: μεγάλη εμπειρία στον οργανισμό, εξειδίκευση σε ένα ή παραπάνω θέματα εργασίας και επικοινωνιακές ικανότητες. Οι In-Company trainers (εσωτερικοί εκπαιδευτές), όπως ονομάζονται, συνήθως επιλέγονται λόγω εμπειρίας και χρόνιας παρουσίας σε ένα οργανισμό, παρά εξελίσσονται μέσα από μια συνειδητή διαδικασία που λαμβάνει υπόψη την ενίσχυση του εκπαιδευτικού – παιδαγωγικού τους προφίλ και των συνεπακόλουθων δεξιοτήτων και στάσεων που χρειάζονται για να επιτελούν αποτελεσματικά και μαθησιακά ωφέλιμα τους στόχους της θέσης τους. Το παρόν κείμενο ασχολείται με την προβληματική του ζητήματος και καταλήγει σε προτάσεις για τον ρόλο των In-Company trainers.

Αίθουσα 1 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Διδακτική παρέμβαση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην αποκατάσταση των μαθησιακών δυσκολιών

Μάρθα Ηλιοπούλου

Νίκη Ζάβρα

Οι σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις οδηγούν στην αυξανόμενη αναγκαιότητα της δια βίου μάθησης για έναν ενήλικο. Έτσι, προκύπτει και η συνεχής ανάγκη για επιμόρφωση με στόχο την ομαλή προσαρμογή τους στις κοινωνίες της μάθησης. Ένας τομέας ο οποίος έχει εισαχθεί έντονα στη σημερινή πραγματικότητα και απαιτεί την παρουσία ενηλίκων που χρειάζεται να έχουν επίγνωση της αντιμετώπισης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές δυσκολίες είναι η Ειδική Αγωγή. Για τον λόγο αυτό, είναι σημαντική η οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων επικεντρωμένων στις δυσκολίες αυτές προκειμένου ο κάθε ενήλικος να είναι σε θέση να διαχειριστεί τέτοιου είδους ζητήματα.

Φτου και βγαίνω: Ενσωματώνοντας την ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και πολυγλωσσικών δεξιοτήτων σε ένα πλαίσιο ενδυνάμωσης για μαθητές/-τριες με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο

Γιώργος Σιμόπουλος

Γιώτα Γάτση

Στο κείμενο που ακολουθεί παρουσιάζεται μια προσπάθεια ενσωμάτωσης της ενίσχυσης πολυγλωσσικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων, που αναπτύχθηκε και εφαρμόστηκε σε ένα πλαίσιο δράσεων μη-τυπικής μάθησης για μαθητές και μαθήτριες με προσφυγικό / μεταναστευτικό υπόβαθρο. Η εργαλειοθήκη βιωματικών δραστηριοτήτων «Φτου και Βγαίνω» υλοποιήθηκε ως μια απόπειρα απάντησης στη διχοτόμηση ανάμεσα σε εκπαιδευτικά προγράμματα με εστίαση στην κατάκτηση δεξιοτήτων στη γλώσσα υποδοχής και προγράμματα προσανατολισμένα στην ανάπτυξη μεταφέρσιμων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, δεξιοτήτων για τη δημοκρατική κουλτούρα και κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης, επιδιώκοντας την συμπερίληψή τους σε ένα ενιαίο πλαίσιο. Βασίζεται, παράλληλα, σε μια μεθοδολογία υποστήριξης των πολύγλωσσων δεξιοτήτων ως παράγοντα ενδυνάμωσης, ταυτοτικής ισορροπίας και ενίσχυσης της ποιότητας της μάθησης, επενδύοντας, εκτός των άλλων, στην ανάπτυξη προσθετικής διγλωσσίας-πολλαπλογλωσσίας.

Οι ανάγκες μου στο σχολείο

Βασιλική Σταμπολάκη

Η παρούσα εισήγηση παρουσιάζει μια πρακτική που έχει εφαρμοστεί σε μαθητές, Α΄-Στ΄ τάξεων δημοτικού (ηλικίες 6-12 χρονών), γονείς και εκπαιδευτικούς. Σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε έπειτα από πολύχρονη παρατήρηση, για την αντιμετώπιση ζητημάτων που εμπόδιζαν τη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης. Σκοπός της είναι ο μετασχηματισμός των δυσλειτουργικών πεποιθήσεων που έχουν οι εμπλεκόμενοι σε σχέση με τη μάθηση και το σχολείο, η ενδυνάμωση και η αυτορρύθμιση. Δίνει έμφαση στην ενίσχυση της υποκίνησης για την αντιμετώπιση εμποδίων στη μάθηση, όπως η αντίσταση. Αναδεικνύει τη σπουδαιότητα των σχέσεων που αναπτύσσονται στο «τρίγωνο» δάσκαλος-μαθητής-γονέας και η καθοριστική σημασία τους στη μάθηση.

Αίθουσα 2 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Κοινωνικά ευπαθείς ομάδες, δεξιότητες και επαγγέλματα και ο ρόλος της διά βίου μάθησης

Άννα Τσιμπουκλή
Άγγελος Ευστράτογλου

Η δεκαετία που μας πέρασε χαρακτηρίστηκε από την κυριαρχία της οικονομικής και κοινωνικής κρίσης, που κορυφώθηκε στο διάστημα 2011-2013 και την περιορισμένη και αργή αποκλιμάκωση της στα επόμενα χρόνια και μέχρι το 2019, όπου και επανήλθε λόγω της πανδημίας που μας ταλανίζει ακόμη και σήμερα. Οι συνέπειες των κρίσεων αυτών υπήρξαν σημαντικές για μεγάλες κατηγορίες του πληθυσμού, αλλά ακόμη πιο σημαντικές για τις πιο ευάλωτες κατηγορίες του. Η παρούσα εργασία εστιάζει στην χαρτογράφηση της έλλειψης των απαραίτητων για την ένταξη στην αγορά εργασίας δεξιοτήτων, με ιδιαίτερη έμφαση σε συγκεκριμένες πληθυσμιακές ομάδες που βιώνουν τη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό.

"...δεν πας καλύτερα να πλύνεις πιάτα!": Στερεότυπα, έμφυλη κατασκευή των δεξιοτήτων και εκπαίδευση ενηλίκων
Ελένη Γιαννακοπούλου

Στην εισήγηση διατυπώνεται ένα πλαίσιο ανάλυσης της έννοιας «δεξιότητα» ως ιδεολογικής και κοινωνικής κατασκευής, η οποία καθορίζεται από έμφυλα στερεότυπα. Η έμφυλη διάσταση της έννοιας της «δεξιότητας», διαμορφώνει όχι μόνο τους όρους απόκτησής της αλλά και τις δυνατότητες αξιοποίησης της στην αγορά εργασίας. Παράλληλα, η συμμετοχή των ενηλίκων γυναικών σε προγράμματα εκπαίδευσης, για την απόκτηση δεξιοτήτων, υπόκειται στις έμφυλες αυτές διακρίσεις και στις επιπτώσεις τους. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται διαπιστώσεις μιας έρευνας με στόχο να αποτυπώσει τις υποκειμενικές εμπειρίες και αντιλήψεις ενηλίκων γυναικών για την έμφυλη διάκριση των δεξιοτήτων. Τα δεδομένα της έρευνας προέρχονται από την «θεματική ανάλυση» δομημένων συνεντεύξεων.

Αξιολογώντας τις δεξιότητες των προσφύγων, η συμβολή και αναγκαιότητα δόμησης διαδικασιών αναγνώρισης της προηγούμενης γνώσης για την ελληνική πραγματικότητα

Λεμονιά Μπούτσκου
Μιλτιάδης Σταμπουλής

Τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί η κινητικότητα των προσφύγων και μεταναστών και εκατοντάδες χιλιάδες άνθρωποι έχουν εγκαταλείψει τις πατρίδες τους και βρίσκονται αντιμέτωποι με μια σκληρή πραγματικότητα. Παρατηρείται το φαινόμενο, ότι πολλοί πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο δεν έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν τα προσόντα τους και τα πτυχία τους και δεν μπορούν να συνεχίσουν τη σταδιοδρομία τους ή να επιτύχουν τους ακαδημαϊκούς τους στόχους. Η εργασιακή ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων, ανεξάρτητα από το καθεστώς παραμονής τους σε μια χώρα, δεν είναι μόνο προϋπόθεση για την κοινωνική τους ένταξη, αλλά, επίσης, απαραίτητη για την επίτευξη κοινωνικής δικαιοσύνης. Η διαχείριση του προσφυγικού πληθυσμού είναι μια πρόκληση που έχουν να αντιμετωπίσουν όλες οι χώρες της Ευρώπης. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να αναδειχθεί η συμβολή και αναγκαιότητα δόμησης διαδικασιών αναγνώρισης της προηγούμενης γνώσης για την ελληνική πραγματικότητα αναφορικά με τις δεξιότητες των προσφύγων, τυπικές και άτυπες και να μελετηθούν αντίστοιχες διαδικασίες που έχουν εφαρμοστεί ως καλές πρακτικές στις χώρες του εξωτερικού.

Αίθουσα 3 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Ενίσχυση του "ομαδικού πνεύματος" με την αξιοποίηση της αισθητικής εμπειρίας Μαρία Καρακού

Στην παρούσα πρόταση παρουσιάζεται μια εκπαιδευτική εφαρμογή σε μαθητές Β τάξης ΕΠΑΛ, η οποία σχεδιάστηκε με βάση τη μέθοδο "Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία" (ΜΜΑΙΕ) του Α. Κόκκου (2011). Στόχος της παρέμβασης ήταν να επεξεργαστούν κριτικά οι μαθητές δυσλειτουργικές νοητικές απόψεις που εντάσσονται σε μια ευρύτερη νοητική συνήθεια σχετικά με την αντίληψή τους για το "ομαδικό πνεύμα". Με την ολοκλήρωση της παρέμβασης αναδείχθηκε ότι αναπτύχθηκε αφενός αναπτύχθηκε κριτικός στοχασμός σε σχέση με τις εν λόγω απόψεις και αφετέρου δεξιότητες επικοινωνίας και δημιουργικότητας. Και οι τρεις αναγνωρίζονται από το ΙΕΠ (2020), ως δεξιότητες 21ου αιώνα.

Αξιοποίηση της μεθόδου "Μετασχηματίζουσα μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία" σε δομές εκπαίδευσης, θεραπείας και επιχειρήσεων

Ασημίνα Κατσούδα

Η εισήγηση αυτή βασίζεται σε μία έρευνα που πραγματοποιήθηκε το 2021 στο πλαίσιο διπλωματικής εργασίας με θέμα «Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσω της Αισθητικής Εμπειρίας: μία συνολική καταγραφή των εφαρμογών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα». Συγκεκριμένα, διερευνώντας εις βάθος τις απόψεις εκπαιδευτών ενηλίκων με διάφορες ειδικότητες οι οποίοι αξιοποιούν τη μέθοδο αυτή, υπογραμμίζονται ποικίλες δεξιότητες οι οποίες αναπτύσσονται στο πλαίσιο εκπαιδευτικών δομών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, σε δομές θεραπείας και ψυχολογικής υποστήριξης, σε φυλακές κράτησης, όπως και σε επιχειρήσεις. Τα ευρήματα ανέδειξαν ιδιαίτερα την ενεργοποίηση του κριτικού στοχασμού, με δυνατότητες μετασχηματισμού σε βάθος χρόνου. Επιπλέον, υπογραμμίζεται πως η αξιοποίηση της τέχνης συντελεί σε μεγάλο βαθμό στην επίτευξη εκπαιδευτικών στόχων, όπως και στην αντιμετώπιση μαθησιακών εμποδίων, με αξιοσημείωτα αποτελέσματα ιδιαίτερα σε άτομα Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων, όπως είναι οι αναλφάβητοι, ο γηριατρικός πληθυσμός, οι αλλοδαποί, χρήστες ουσιών και κρατούμενοι σε φυλακές, καλλιεργώντας ποικίλες δεξιότητες, οι οποίες συμβάλλουν και στη σταδιακή βελτίωση της ποιότητας ζωής τους.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω τέχνης

Μαρία Παπαδοπούλου

Τα αποτελέσματα αξιοποίησης της σπουδαίας τέχνης στην εκπαίδευση είναι διεθνώς αναγνωρισμένα. Συγκεκριμένα, σημαντικοί ακαδημαϊκοί και φιλόσοφοι υποστηρίζουν πως η αξιοποίηση της τέχνης υψηλής αισθητικής αξίας τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο προάγει ποικίλες δεξιότητες, όπως την φαντασία, τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και παρέχει στον άνθρωπο ευκαιρίες για μετασχηματισμό και ποιοτική ζωή. Συνεπώς, κρίνεται ζωτικής σημασίας η ενσωμάτωση ενός σύγχρονου και ολοκληρωμένου μοντέλου αξιοποίησης της τέχνης υψηλής στάθμης στην εκπαίδευση, που θα έχει ως στόχο αφενός την καλλιέργεια δεξιοτήτων, αφετέρου το μετασχηματισμό των δυσλειτουργικών αντιλήψεων των εκπαιδευόμενων.

Αίθουσα 4-Βιωματικό Εργαστήριο

**Ανάπτυξη σχεδίου δράσης με σκοπό την επίτευξη στόχων
(Δεξιότητες σχεδιασμού και επίτευξης στόχων)**

Δημοσθένης Κυρίτσης

Σε αυτό το εργαστήριο θα δουλέψουμε βιωματικά πάνω σε 4 εργαλεία της προπόνησης ζωής (Life Coaching) τα οποία θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να αποκτήσουν μεγαλύτερη επίγνωση γύρω από τα δυνατά τους σημεία, να ξεκαθαρίσουν τους τομείς πάνω στους οποίους θέλουν να κάνουν αλλαγές, να θέσουν νέους στόχους και να αξιοποιήσουν ένα σχέδιο δράσης το οποίο θα τους βοηθάει να πετυχαίνουν τους στόχους που θέτουν.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/esPW7P8kq9Z4scdv6>

Αίθουσα 5-Στρογγυλό Τραπέζι (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Πανεπιστήμιο των Πολιτών Δήμου Λαρισαίων: δημιουργώντας ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων για τους πολίτες

Δημήτρης Δεληγιάννης

Βίκυ Γκούθα

Ευπραξία Φαρμάκη

Κλεονίκη Τσιούγκου

Το 2018 ιδρύθηκε το 'Πανεπιστήμιο των Πολιτών' του Δήμου Λαρισαίων, μετά από την έγκριση του Δημοτικού Συμβουλίου και υπό την αιγίδα της Εθνικής Επιτροπής της UNESCO, αντανακλώντας την πρόθεση της δημοτικής αρχής να προωθήσει την πρόσβαση όλων ανεξαρτήτων των πολιτών σε υψηλής ποιότητας προγράμματα άτυπης μάθησης, με την επιστημονική υποστήριξη διακεκριμένων ακαδημαϊκών. Συγκεκριμένα, σκοπός του είναι να οργανώνει κύκλους μάθησης -βασισμένους στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων- πάνω σε ιστορικά, κοινωνικά, ψυχολογικά, παιδαγωγικά και πολιτιστικά θεματικά πεδία, προσανατολισμένους ιδιαίτερα στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες. Ανάμεσα στους στόχους του βρίσκονται η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των συμμετεχόντων, η αμφισβήτηση στερεοτυπικών αντιλήψεων και η βελτίωση τεχνικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων, απαραίτητων για την επαγγελματική και προσωπική τους ζωή. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, θα παρουσιαστούν οι εξής δύο επιστημονικές έρευνες: "Πρόγραμμα ηλεκτρονικού αλφαριθμητισμού: εκπαιδευτικές ανάγκες και κίνητρα για τους συμμετέχοντες της τρίτης ηλικίας" και "Το χορωδιακό τραγούδι ως μέσο για την εκπαίδευση ενηλίκων".

Η συμμετοχή είναι ελεύθερη. Δεν απαιτείται εγγραφή.

Στρογγυλό Τραπέζι (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων: Πολιτικές και Κρίσιμα Ζητήματα

Κ. Κεδράκα (συντονίστρια), Δ. Βεργίδης, Λ. Γιώτη, Κ. Κουλαουζίδης, Π. Λιντζέρης, Ε. Πρόκου

Στο συγκεκριμένο Στρογγυλό Τραπέζι θα συζητηθούν κρίσιμα ζητήματα, τα οποία αναδεικνύουν πτυχές της προβληματικής, των συσχετισμών και των δυναμικών που αναπτύσσονται στα πεδία της εκπαίδευσης και της εργασίας γύρω από θέματα πολιτικών δεξιοτήτων, τόσο σε ευρωπαϊκό, όσο και σε εθνικό επίπεδο. Πιο αναλυτικά, ο Δ. Βεργίδης εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στο σχολείο και παρουσιάζει μια τυπολογία εφικτών εκπαιδευτικών πολιτικών, δεδομένου ότι η ανάπτυξη δεξιοτήτων στο σχολείο συναρτάται με την εφαρμοζόμενη εκπαιδευτική πολιτική. Ο Π. Λιντζέρης περιχαράσσει τη θεσμική και επιχειρησιακή διάρθρωση των πολιτικών δεξιοτήτων για την εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων, ερμηνεύοντας την αύξηση του ερευνητικού και του πολιτικού ενδιαφέροντος για τις δεξιότητες κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Ο Γ. Κουλαουζίδης αναφέρεται στο ρόλο της σημασίας ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής, που όμως δεν ενισχύονται από τις ευρωπαϊκές πολιτικές δεξιοτήτων, και που αντιθέτως, μάλλον εστιάζουν στην ενίσχυση θεσμών που εξυπηρετούν την απόκτηση δεξιοτήτων που σχετίζονται με την αγορά εργασίας. Η Ε. Πρόκου αναλύει κριτικά τη διάσταση της απασχολησιμότητας των αποφοίτων των πανεπιστημίων ως στόχο των πολιτικών πιστοποίησης των δεξιοτήτων, που παραβλέπουν την αναγκαιότητα ευρύτερων διαρθρωτικών αλλαγών σύνδεσης της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, ενώ ταυτόχρονα οδηγούν στην απομάκρυνση από το Πανεπιστήμιο της «ενότιας έρευνας και διδασκαλίας». Η Λ. Γιώτη περιγράφει την ολοένα μεγαλύτερη απαίτηση για δεξιότητες των πανεπιστημιακών, που αυξάνουν τον φόρτο του ακαδημαϊκού έργου σε συνθήκες έντασης και εντατικοποίησης. Στο πλαίσιο αυτό η Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική παρουσιάζεται ως δυνατότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων διαχείρισης ή/και αμφισβήτησης των αδιεξόδων της αναδυόμενης αυτής ακαδημαϊκής δυστοπίας. Τέλος, η Κ. Κεδράκα αναλύει τη διάσταση της διαρκώς αυξανόμενης απαίτησης για δεξιότητες, που δημιουργεί ενστάσεις, αντιστάσεις και άγχος στα άτομα και στα συστήματα απέναντι στην μέτρηση και αποτίμηση των δεξιοτήτων τους, δημιουργώντας τάσεις αντίδρασης απέναντι στην «απειλή» που νιώθουν για την πιεστική απόκτηση τους στο πλαίσιο μιας δια βίου μάθησης.

Η συμμετοχή είναι ελεύθερη. Δεν απαιτείται εγγραφή.

Αίθουσα 1 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων ως παράγοντας αποτελεσματικής ηγεσίας στο σχολικό περιβάλλον

Μαριάνθη Λουμάκου
Νίκη Σισσαμπέρη
Αθανάσιος Αναστασίου

Στην εργασία παρουσιάζεται έρευνα που αφορά στις δεξιότητες επικοινωνίας. Αναλύεται το θεωρητικό πλαίσιο βάσει του οποίου η επικοινωνία θεωρείται ως μία από τις πιο σημαντικές δεξιότητες των αποτελεσματικών ηγετών. Παρουσιάζονται τα αποτελέσματα έρευνας για την ανίχνευση των απόψεων εκπαιδευτικών σχετικά με τις επικοινωνιακές δεξιότητες των ηγετών της εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα ανέδειξαν την σημασία που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί στις επικοινωνιακές δεξιότητες του ηγέτη καθώς και την αντίληψη ότι αυτές μπορούν να καλλιεργηθούν και να αναπτυχθούν μέσω κατάλληλης εκπαίδευσης. Τα στοιχεία αυτά αξιοποιούνται για τον σχεδιασμό προγράμματος εκπαίδευσης για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των στελεχών εκπαίδευσης.

Ανάπτυξη Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων στη σχολική κοινότητα: Καινοτόμος Πρακτική

Μαρία Παπαθανασίου

Η συνεργασία της οικογένειας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι μια δυναμική διαδικασία αναπτυξιακού χαρακτήρα που φαίνεται να αντανakλά τις κοινωνικές, πολιτικές, πολιτισμικές και οικονομικές συνθήκες μιας κοινωνίας. Η σύγχρονη πολυπλοκότητά της, καθιστά πιο επιτακτική τη δημιουργία, μίας οργανωμένης σχολικής κοινότητας η οποία περιλαμβάνει όλους όσους μπορούν να συμβάλλουν καθοριστικά στην ακαδημαϊκή αναβάθμιση των μαθητών. Μίας κοινότητας η οποία ενθαρρύνει την αναβάθμιση της κοινωνικής εξωστρέφειας του σχολείου με σχέσεις εμπιστοσύνης, επικοινωνία και ποιοτική ενασχόληση της οικογένειας στη σχολική ζωή με κριτικό και όχι επικριτικό τρόπο. Ως εκ τούτου προτείνεται η ενίσχυση επικοινωνιακών δεξιοτήτων, όπως ο διάλογος, σε ενήλικες, με στόχο την ανάπτυξη συνεργασίας και δημιουργικών σχέσεων με απώτερο σκοπό τη δημιουργία μια ευρύτερης σχολικής κοινότητας στην οποία είναι ξεκάθαρος ο ρόλος των συμμετεχόντων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς).

“CINEκπαίδευση”: Ερευνητικό και επιμορφωτικό πρόγραμμα για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας των εκπαιδευτικών με τη χρήση του κινηματογράφου και της κινηματογραφοθεραπείας

Χριστίνα Ρούμπου

Το πρόγραμμα πλαισιώνουν θεωρητικά η κριτική παιδαγωγική, οι αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, της μετασχηματίζουσας μάθησης και της έρευνας δράσης, τοποθετώντας στο επίκεντρο την ατομική και υποκειμενική εμπειρία, την ετερότητα και τη μετασχηματιστική δυνατότητα της εκπαίδευσης και της κινηματογραφοθεραπείας. Σχεδιάστηκε και υλοποιείται (εν εξελίξει) στο πλαίσιο διδακτορικής διατριβής με αντικείμενο τη συμβολή του κινηματογράφου στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη διαπολιτισμικής ικανότητας. Αποσκοπεί να συμβάλει στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ανταποκρινόμενο στην αυξανόμενη ζήτηση για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με νέα εργαλεία και σε νέα εργαλεία, με τη χρήση κινηματογραφικών ταινιών ως μέσο προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, μέσω της

σταδιακής, μη παρεμβατικά κατευθυνόμενης ανακάλυψης της γνώσης και ανάπτυξης δεξιοτήτων και στάσεων που προάγουν τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Αίθουσα 2 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Οι μεταγνωστικές ικανότητες στην εκπαίδευση ενηλίκων Αλεξάνδρα Κουρλή

Η εισήγηση επιχειρεί να προσεγγίσει το ζήτημα των δεξιοτήτων στην εκπαίδευση ενηλίκων υπό μία μεταγνωστική σκοπιά. Περιλαμβάνει αρχικά μία σύντομη αναφορά στο ρόλο που διαδραματίζει η μεταγνώση στη διαδικασία της μάθησης, καθώς και έναν συνοπτικό ορισμό της έννοιας αυτής. Ακολουθεί μία περιγραφή των νοητικών διεργασιών και των ικανοτήτων που απορρέουν από την ενίσχυση της μεταγνώσης, όπως αυτές απαντώνται στις ελληνικές αλλά και στις ξενόγλωσσες βιβλιογραφικές αναφορές. Τέλος, εξετάζεται ο τρόπος με τον οποίο ευνοείται η ανάπτυξη ανάλογων δεξιοτήτων στην εξ αποστάσεως τριτοβάθμια εκπαίδευση, βασική επιδίωξη της οποίας αποτελεί η αυτόνομη και αυτορρυθμιζόμενη μάθηση.

Η εκπαιδευτική πολιτική για την καλλιέργεια δεξιοτήτων στο κατώφλι του οικονομισμού Γιώργος Δουργκούνας

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να συμβάλει στη διεύρυνση του διαλόγου για τις δεξιότητες στην εκπαίδευση ενηλίκων και τη σχολική εκπαίδευση. Το βασικό επιχείρημα είναι ότι η καλλιέργεια δεξιοτήτων παρά την ευεργετική της υπόσταση στην ανάπτυξη των ανθρώπων και στην ευρύτερη πρόοδο ενέχει στοιχεία ελέγχου, με βασική αρχή την επίτευξη των νεοφιλελεύθερων μεθοδεύσεων. Στην ελληνική περίπτωση, τα πράγματα είναι πιο σύνθετα και αναδεικνύουν τον κυρίαρχο ρόλο των αρχών της ελεύθερης αγοράς. Το επιχειρηματικό σχολείο δοξάζει τις δεξιότητες της αγοράς εργασίας και ταυτόχρονα υποβαθμίζει δεξιότητες, απαραίτητες για έναν σύγχρονο πολίτη με την απαξίωση των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών.

Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις Μετασηματίζουσας Μάθησης και ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Ανδρεαδάκη Ευθαλία, Ζωγάκη Γεωργία, Κοτσώνη Χριστιάνα,
Κυρίτσης Δημοσθένης, Πολίτου Τρανταφυλλιά, Ρουμπάτη Ελεάννα,
Συμεών Κυριακή Συμεωνίδου Αγάπη,
Χουρδάκη Ευγενία, Ιωάννα Ραμουτσάκη

Σκοπός της συγκεκριμένης Πρότασης είναι η παρουσίαση εκπαιδευτικών Παρεμβάσεων στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων για την ανάπτυξη πολλαπλών δεξιοτήτων, σε συνδυασμό με άλλες αναγκαίες παραμέτρους για την κατάρτιση, την ατομική και επαγγελματική ανάπτυξη. Αξιοποιούνται ενεργητικές μέθοδοι και τεχνικές διερευνητικής και ανακαλυπτικής Μάθησης, και, κυρίως, η Μετασηματίζουσα Μάθηση, καθώς και δόκιμες πηγές. Υπό το πρίσμα αυτό, αναδεικνύεται η σημασία της συνεργασίας και η συμβολή της διαθεματικής προσέγγισης στη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και η αναγκαιότητα της καλλιέργειας δεξιοτήτων παράλληλα με την καλλιέργεια γνώσεων, ικανοτήτων, στάσεων και αξιών ζωής.

Αίθουσα 3 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Άνθρωποι του χθες, του σήμερα, του αύριο: Καστοριά, ανθρώπων δημιουργήμα!

Άνθρωποι του χθες

"Η μνήμη της αθανασίας"

Αργυρώ Γεωργάκη

Γεώργιος Τσιάντας

Η αξία της διαθεματικής προσέγγισης ως μεθόδου γλωσσικής διδασκαλίας είναι πλέον αδιαμφισβήτητη. Η εφαρμογή της εν λόγω μεθόδου στο μάθημα της Γλώσσας Β' Τάξης και ο συνδυασμός της με την τοπική ιστορία, ενισχυμένη με βιωματικές, ανακαλυπτικές, συνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, αποτέλεσε πρόκληση και ταυτόχρονα έναυσμα για την υλοποίηση της παρούσας διδακτικής πρότασης. Η όλη προσέγγιση αποσκοπεί στην ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων των μαθητών, γνωστικών, ψυχοκοινωνικών, προσωπικών και διαπροσωπικών, ενώ, παράλληλα, στοχεύει στη γλωσσική και συναισθηματική ανάμειξη των μαθητών μέσα σε ένα πολυαισθητηριακό περιβάλλον που προάγει τη βιωματική και ενεργό μάθηση.

Καλή Πρακτική Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στο Δημοτικό Σχολείο: "Διαμορφώνοντας τον μελλοντικό εθελοντή αιμοδότη"

Αικατερίνη Ντάση

Το έλλειμμα ενημέρωσης και συστηματικής εκπαίδευσης του μαθητικού - νεανικού πληθυσμού της Ελλάδας για την εθελοντική αιμοδοσία, τη δωρεά του μυελού των οστών και οργάνων σώματος, καθιστά ως αναγκαιότητα η τυπική μάθηση και στις τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης να ασχοληθεί με αυτά τα ευαίσθητα θέματα, για την αλλαγή κουλτούρας, στάσης και αντιλήψεων του ελληνικού πληθυσμού. Η παρούσα εισήγηση απαρτίζεται από το θεωρητικό μέρος και την παρουσίαση εκπαιδευτικού προγράμματος ως στρατηγική προαγωγής της υγείας και διαμόρφωσης εθελοντικής συνείδησης του μαθητή, συμβάλλοντας στην προσέλευση και αύξηση της οικογένειας των Ελλήνων εθελοντών αιμοδοτών.

Ο Covid – 19 ως αιτία μετασχηματισμού του ελληνικού δημοτικού σχολείου σε οργανισμό μάθησης

Γεράσιμος Καλογεράτος

Μαρία Σταυρογιαννοπούλου

Το θέμα της συγκεκριμένης έρευνας αφορά τις αλλαγές που εφάρμοσε το ελληνικό δημοτικό σχολείο προκειμένου να ανταποκριθεί στις εκπαιδευτικές συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία Covid - 19. Ο κορωνοϊός Covid – 19 ανέδειξε σε μεγαλύτερο βαθμό την ανάγκη να μετασχηματιστεί μια εκπαιδευτική μονάδα σε μανθάνοντα οργανισμό, σε οργανισμό δηλαδή που στοχεύει σε αλλαγές στην ίδια του την κουλτούρα και το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών της. Συγκεκριμένα οι πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αναδείχθηκαν σε σημαντικά «εργαλεία» στα χέρια του εκπαιδευτικού προκειμένου να διδάξει τους/ τις μαθητές/ τριες του. Ο αποτελεσματικός χειρισμός, λοιπόν, των συγκεκριμένων πλατφορμών επηρεάζει την αποτελεσματικότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης από τον/ την εκπαιδευτικό. Η παρούσα έρευνα αποσκοπεί στη διερεύνηση της επίδρασης του επιπέδου σπουδών στις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών των δημοτικών σχολείων του νομού Αχαΐας στην χρήση των πλατφορμών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Αίθουσα 4 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Ανάπτυξη δεξιοτήτων στην ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση ανθρωπίνων πόρων Νίκη Φίλλιπς

Στην εισήγηση θα παρουσιαστούν οι κοινωνικές δεξιότητες που απαιτούν οι σύγχρονες επιχειρήσεις από τα στέλεχη τους και η συμβολή της εκπαίδευσης ενηλίκων στην ανάπτυξη τους. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστεί η περίπτωση ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης στελεχών ομίλου της βαριάς βιομηχανίας της χώρας μας. Θα αναλυθεί ο εντοπισμός των εκπαιδευτικών αναγκών των στελεχών, η εκπαιδευτική φιλοσοφία με βάση την οποία σχεδιάστηκαν τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν καθώς και ο ρόλος του παιχνιδιού – serious play – στην επίτευξη των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Τέλος θα αναφερθεί η ανταπόκριση των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική εμπειρία που βίωσαν. Στόχος της εισήγησης είναι να αναδειχθεί η σημασία της βιωματικής εκπαίδευσης, του παιχνιδιού και του κριτικού στοχασμού στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στελεχών επιχειρήσεων.

Μετασηματίζουσα μάθηση και συστημική ψυχοθεραπεία. Διερεύνηση του μετασηματισμού των παραδοχών στην προσωπική και επαγγελματική ζωή των εκπαιδευομένων

Ελευθερία Αραβανή
Άννα Τσιμπουκλή

Η συστημική προσέγγιση και η θεωρία μετασηματισμών αποτελούν δυο αλληλοσυνδεόμενες δυναμικές θεωρίες που στοχεύουν στην κατάκτηση της ωριμότητας των ενήλικων εκπαιδευομένων στους καιρούς της ρευστότητας. Η παρούσα εργασία διερευνά την σχέση ανάμεσα στη θεωρία μετασηματισμών και την συστημική προσέγγιση διά μέσου συνεντεύξεων συμμετεχόντων στο εισαγωγικό εκπαιδευτικό σεμινάριο στη Συστημική Ψυχοθεραπεία, που υλοποιείται στο Αθηναϊκό Κέντρο Μελέτης του Ανθρώπου (Α.Κ.Μ.Α.). Τα αποτελέσματα ανέδειξαν την σύνδεση των δυο αυτών θεωριών και την αποτελεσματικότητά τους στην προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη και ανάπτυξη των συμμετεχόντων και στην κατάκτηση της ωριμότητας και των δεξιοτήτων του σχετίζεσθαι.

Μελέτη αξιολόγησης του Επιμορφωτικού προγράμματος "Βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων: Ανάπτυξη ψυχολογικής ανθεκτικότητας στον χώρο εργασίας (Psychological Resilience)".

Συμπεράσματα και προτάσεις
Φανή Κομσέλη

Η αξιολόγηση της επιμόρφωσης είναι ένα ιδιαίτερα σημαντικό ζήτημα που αφορά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Στην παρούσα εργασία αποτυπώνονται τα αποτελέσματα αξιολόγησης από 9 επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝ.ΕΠ. (Ινστιτούτο Επιμόρφωσης) του ΕΚΔΔΑ που αποσκοπούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ψυχολογικής ανθεκτικότητας στους δημόσιους υπαλλήλους. Οι προκλήσεις του ψηφιακού μετασηματισμού, αλλά και η πρόκληση της πανδημίας κατέδειξαν την ανάγκη για την ενίσχυση της ψυχολογικής ανθεκτικότητας των δημοσίων υπαλλήλων. Στην παρούσα μελέτη παρουσιάζονται στοιχεία του σχεδιασμού του προγράμματος και ο βαθμός ανταπόκρισης στις ανάγκες των συμμετεχόντων/χουσών και η εκτίμησή τους σχετικά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων ψυχολογικής ανθεκτικότητας.

Αίθουσα 5-Βιωματικό Εργαστήριο

"Στον κόσμο μου, στον κόσμο σου..ή και κάπου αλλού;"

Χριστίνα Ζουρνά
Ιωάννα Παπαβασιλείου

Στο προτεινόμενο βιωματικό εργαστήριο με τη μέθοδο του Εκπαιδευτικού Δράματος (ΕΔ) θα διερευνήσουμε θέματα όπως προϋποθέσεις, λόγοι και οφέλη μιας αγωγής συνεργασίας στο χώρο εργασίας, καθώς και αντιλήψεις, αξίες, στάσεις και σχέσεις παλαιών και νέων εργαζομένων. Αφόρμηση για το θέμα προσφέρει η επιστήμη των Μαθηματικών και πιο συγκεκριμένα, ο κόσμος των μιγαδικών αριθμών: οι σχέσεις μεταξύ πραγματικών, φανταστικών και μιγαδικών θα εκφράσουν την επιθυμητή αναλογία με τον πραγματικό κόσμο της εργασίας. Η μέθοδος του ΕΔ προτείνεται ως καλή πρακτική για την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε εφήβους και ενήλικες, με εμφανή αποτελέσματα τόσο στην επαγγελματική όσο και στην προσωπική ανάπτυξη των συμμετεχόντων.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 30 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/jhEweLerkF8rwLk37>

Σάββατο 7 Μαΐου 2022, 11.30-14.00

Στρογγυλό Τραπέζι (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Εκπαιδευτικές Πρακτικές Ανάπτυξης Δεξιοτήτων

Γ. Ζαρίφης (συντονιστής), Δ. Βαϊκούση, Ε. Λαζαράκου, Κ. Μάγος, Μ. Παυλή-Κορρέ, Ν. Ράικου

Στο συγκεκριμένο στρογγυλό τραπέζι θα συζητηθούν ζητήματα τα οποία αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πιο αναλυτικά η Δ. Βαϊκούση θα αναφερθεί στους τρόπους με τους οποίους τόσο η ομαδοσυνεργατική οργάνωση όσο και η αναστοχαστική υλοποίηση επιδρούν στην ανάπτυξη μαλακών δεξιοτήτων στην πρακτική άσκηση, με μικροδιδασκαλία, των υποψήφιων εκπαιδευτικών του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Ο Γ. Ζαρίφης θα αναφερθεί στις πρακτικές ανάπτυξης και αποτίμησης εγκάρσιων δεξιοτήτων στο πλαίσιο του προγράμματος πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις και οργανισμούς του ιδιωτικού τομέα το οποίο οργανώνεται από το τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. Η Ε. Λαζαράκου θα αναδείξει τις παραμέτρους οι οποίες αφορούν στις δεξιότητες που συναπαρτίζουν τον γραμματισμό στην αξιολόγηση τόσο στο επίπεδο της πανεπιστημιακής προετοιμασίας των υποψήφιων εκπαιδευτικών όσο και στο επίπεδο της άσκησης του εκπαιδευτικού έργου των εν ενεργεία εκπαιδευτικών. Ο Κ. Μάγος θα αναφερθεί στο ρόλο της «περιπατητικής μάθησης» στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων εστιάζοντας σε μια εκπαιδευτική δράση στην οποία αξιοποιείται η περιπατητική διδασκαλία και μάθηση με τη συμμετοχή φοιτητών, νεαρών προσφύγων και μαθητών ενός Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας. Η Μ. Παυλή-Κορρέ θα αναφερθεί στους τρόπους αξιοποίησης των ψηφιακών δεξιοτήτων φοιτητών και φοιτητριών για την προώθηση της ανάπτυξης οριζόντιων δεξιοτήτων σε δύο πανεπιστημιακά μαθήματα στο ΑΠΘ με αφετηρία τη σχεδόν καθολική χρήση των κινητών τηλεφώνων και την αποστολή SMS. Τέλος, η Ν. Ράικου θα αναφερθεί στις προκλήσεις στο ζήτημα της ανάπτυξης δεξιοτήτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αναλύοντας διάφορες παραμέτρους όπως την αναγκαιότητα, τις δυνατότητες αλλά και τον καταλυτικό ρόλο της κριτικής προσέγγισης κάθε σημαντικής εμπειρίας μάθησης στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Η συμμετοχή είναι ελεύθερη. Δεν απαιτείται εγγραφή.

Αίθουσα 1 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Σχεδιασμός και ανάπτυξη δεικτών ποιότητας για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των εργαστηρίων δεξιοτήτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Ιωσήφ Φραγκούλης
Θεοδώρα Παπαγεωργίου

Σε ένα πλαίσιο βελτίωσης και αναβάθμισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στην εποχή του 21^{ου} αιώνα προβάλλεται επιτακτική η ανάγκη αναζήτησης και αξιοποίησης σύγχρονων και καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους μαθητές, απαραίτητες για την προσαρμογή τους σε έναν κόσμο διαρκώς μεταβαλλόμενο, με συνεχείς προκλήσεις και αναδομήσεις αντιλήψεων. Δεδομένου, μάλιστα, πως κεντρικό ρόλο στην υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων κατέχει η ανάπτυξη και η καλλιέργεια δεξιοτήτων από μέρους των μαθητών, απαραίτητος είναι ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη δεικτών ποιότητας για την αποτίμησή τους σε όλες τις φάσεις υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η μέθοδος Project, μια μαθησιακή διεργασία ανάπτυξης δεξιοτήτων

Κατερίνα Αραβαντινού-Φατούρου

Η 4^η Βιομηχανική Επανάσταση σε συνδυασμό με την πανδημία COVID19 έχουν επιταχύνει το μετασχηματισμό της εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες. Στα σχολεία θεωρείται κομβικής σημασίας η ανάπτυξη δεξιοτήτων, προκειμένου οι μαθητές να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις. Η μέθοδος Project αποτελεί κυρίαρχη μαθησιακή διεργασία για την επίτευξη αυτού του στόχου. Οι μαθητές, με τη μέθοδο Project, αναπτύσσουν κάθετες και οριζόντιες δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων ζωής και συγκεκριμένα διαπροσωπικές, επικοινωνιακές, προσωπικές και γνωστικές. Η εφαρμογή μικρής διάρκειας Project είναι εφικτή, αρκεί οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν, να πεισθούν για τη χρησιμότητα τη μεθόδου και να ενθαρρυνθούν να την ενσωματώσουν στη διδασκαλία τους.

Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στη σχολική εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της μετασχηματίζουσας μάθησης

Λιάνα Καλοκύρη

Στην εργασία επιχειρείται να αναδειχθεί η συμβολή της μετασχηματίζουσας μάθησης στην ανάπτυξη σύγχρονων δεξιοτήτων στη σχολική εκπαίδευση αλλά και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα, παρουσιάζεται η εκπαιδευτική πολιτική αφενός της καλλιέργειας δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, με την εισαγωγή των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» ως νέας διδακτικής ενότητας, από το σχολικό έτος 2021-2022, στο Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και Γυμνασίων και αφετέρου της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, με αντίστοιχο πρόγραμμα. Στη συνέχεια, ανιχνεύεται η σύνδεση της μετασχηματίζουσας μάθησης, σε θεωρητικό και μεθοδολογικό πεδίο, με την καλλιέργεια των στοχοθετημένων «δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, ζωής, τεχνολογίας-επιστήμης, νου» και διατυπώνονται προτάσεις αξιοποίησης στη σχολική εκπαίδευση καθώς και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Αίθουσα 2 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Σχεδιασμός Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης Ασφαλιστικών Πρακτόρων στην Κυβερνο-Ασφάλιση Νασσίμ Σύριος

Σύγχρονες ανάγκες δημιουργούν κενά εκπαίδευσης και θέσεις εργασίας. Η Κυβερνοασφάλιση είναι μια από αυτές. Στη παρούσα δημοσίευση έχουμε τον σχεδιασμό εκπαιδευτικού προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσής για ασφαλιστές. Ένα ανομοιογενές κοινό, όπου στόχος μας είναι να κινητοποιηθεί ως ομάδα και έχοντας αντιληφθεί τα θετικά της συγκεκριμένης κατάρτισης να αποκτήσεις ψηφιακές δεξιότητες και νέες στάσεις. Η επαγγελματική εκπαίδευση ιδίως στον ασφαλιστικό κλάδο παρουσιάζει σοβαρές ελλείψεις. Ταυτόχρονα ο κλάδος μετασχηματίζεται έντονα. Τη στιγμή που ο ψηφιακός εγγραμματοτισμός στην Ελλάδα είναι ιδιαίτερα χαμηλά, σε σχέση με την υπόλοιπη ΕΕ, η ανάγκη για νέα γνώση η οποία στηρίζεται πάνω σε ψηφιακές δεξιότητες επιτάσσει σύγχρονες προσεγγίσεις.

"Η τέχνη της γραφής κλειδί ελευθερίας": Αναπτύσσοντας τη δεξιότητα της δημιουργικής γραφής σε έγκλειστους εκπαιδευόμενους σε ΣΔΕ καταστημάτων κράτησης

Ισμήνη Καβαλλάρη
Παναγιώτα Ψυχογυιοπούλου

Η παρούσα εισήγηση αφορά την υλοποίηση του πρότζεκτ «Τέχνης ΔΡΩμενα» στο 2^ο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) Πάτρας του καταστήματος κράτησης Αγίου Στεφάνου, εντοπίζοντας τις επωφελείς για τους έγκλειστους πλευρές του και τις δεξιότητες που καλλιεργούνται μέσα από αυτό. Το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο κινούμαστε εστιάζει σε έννοιες και παιδαγωγικά ρεύματα που βρίσκουν θετική απήχηση στα διαθεματικά πρότζεκτ όπως η παιδαγωγική του πρότζεκτ και η προσέγγιση με προσανατολισμό τη δράση, αναδεικνύοντας το σημαντικό ρόλο που παίζουν οι τεχνικές εμπύχωσης εργαστηρίου ψηφιδωτού και δημιουργικής γραφής στην εκπαίδευση.

Συνεχιζόμενη εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ελληνικό πανεπιστήμιο

Διονύσιος Τραυλός
Ανδρέας Βασιλόπουλος

Στην παρούσα εργασία, το ενδιαφέρον εστιάζεται στον ρόλο που διαδραματίζει το ελληνικό πανεπιστήμιο στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση των Ελλήνων εκπαιδευτικών, όπως αποτυπώνεται μέσα από τη μελέτη των πρόσφατων προσωρινών αξιολογικών πινάκων κατάταξης διοριζόμενων εκπαιδευτικών. Τελικά, προκύπτει ότι διαμορφώνεται μια σύγχρονη, περι-πανεπιστημιακή αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών που τροφοδοτείται από τους Έλληνες εκπαιδευτικούς που επιδιώκουν την απόκτηση τυπικών προσόντων, κυρίως, για τον διορισμό τους στο ελληνικό δημόσιο σύστημα εκπαίδευσης ή την μισθολογική και εργασιακή τους εξέλιξη.

Αίθουσα 3 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Εκπαιδευτική παρέμβαση ανάπτυξης δεξιοτήτων στο πλαίσιο του Εκπαιδευτικού-Διεπιστημονικού Προγράμματος για εκπαιδευτικές Μεταβάσεις

Μαρία Καρακού
Ιωάννα Ραμουτσάκη

Σκοπός της συγκεκριμένης Πρότασης είναι η παρουσίαση μιας εκπαιδευτικής Παρέμβασης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων στη Σχολική Εκπαίδευση, με βάση το εγκεκριμένο από το Υ.ΠΑΙ.Θ. Εκπαιδευτικό –Διεπιστημονικό Πρόγραμμα <<Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις και Διδακτικά Αντικείμενα: Διδακτικές και παιδαγωγικές Παρεμβάσεις>>. Αξιοποιούνται ενεργητικές μέθοδοι και τεχνικές διερευνητικής-ανακαλυπτικής Μάθησης, δόκιμες πηγές και χρηστικά αντικείμενα για τη σχεδίαση κτιρίων. Μέσα από τη συνεργασία Γ΄ Τάξης Γυμνασίου και Α΄ Τάξης ΕΠΑ.Λ., προκύπτει η μεγάλη σημασία της συνέχειας στην εκπαιδευτική διαδικασία, της καλλιέργειας γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων, στάσεων και αξιών ζωής.

Εκπαιδευτικές μέθοδοι ανάπτυξης των 4C's υπερδεξιοτήτων

Δανάη Βαϊκούση
Αφροδίτη Βεργίδου
Ευσταθία Μαρκοπούλου

Η μεγαλύτερη εκπαιδευτική πρόκληση σήμερα είναι να αποκτήσουν οι μαθητές όλων των βαθμίδων τα απαραίτητα εφόδια για ένα μέλλον απρόβλεπτο, το οποίο δημιουργεί πολυσύνθετους προβληματισμούς. Για τον λόγο αυτό αναπτύχθηκε το Πλαίσιο Συνεργασίας για την Ανάπτυξη των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα δίνοντας έμφαση στις 4C's δεξιότητες. Πρόκειται για την κριτική σκέψη (critical thinking), την συνεργασία (cooperation), την επικοινωνία (communication) και την δημιουργικότητα (creativity), οι οποίες έχουν χαρακτηριστεί ως υπερδεξιότητες. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναζητούν τους βέλτιστους τρόπους για την καλλιέργειά τους. Η μέθοδος της επίλυσης προβλήματος (problem based learning), η διερευνητική μάθηση (inquiry-based learning), η θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης (M.M) και οι μαθησιακές προσεγγίσεις μέσω παιχνιδιού ή δραματοποίησης φαίνεται ότι αναπτύσσουν στους εκπαιδευόμενους τις 4C's υπερδεξιότητες ώστε να επιτύχουν όχι μόνο στον χώρο εργασίας αλλά και στο σύνολο της ζωής τους.

Η συμβολή της εκπαιδευτικής μεθόδου «Μάθηση Βασισμένη στο Πρόβλημα» στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης των μαθητών: Πειραματική έρευνα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Μαρία Δάρρα
Ελευθερία Ζαχαριά

Βασικός σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να διερευνήσει τη συμβολή ενός διαδικτυακού συνεργατικού εργαλείου, όπως το ιστολόγιο Blogger της Google, το οποίο αξιοποιείται στο πλαίσιο της εφαρμογής της εκπαιδευτικής μεθόδου «Μάθηση βασισμένη στο Πρόβλημα», στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης των μαθητών και ειδικότερα στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων: α. αναγνώρισης και εξήγησης προβλήματος και β. εξαγωγής συμπερασμάτων. Η ερευνητική μεθοδολογία που ακολουθήθηκε είναι ο πειραματικός σχεδιασμός με δύο ομάδες, πειραματική και ελέγχου. Η έρευνα υλοποιήθηκε από τις 11 Ιανουαρίου του 2021 έως τις 5 Φεβρουαρίου του ίδιου έτους και η εκπαιδευτική παρέμβαση είχε διάρκεια δεκατρείς διδακτικές ώρες. Το δείγμα της έρευνας ήταν σαράντα (40) μαθητές της Β΄ τάξης Γενικού Λυκείου της Αττικής. Από τα αποτελέσματα της έρευνας προέκυψε ότι υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά και στις δύο κατηγορίες δεξιοτήτων της κριτικής σκέψης που διερευνήθηκαν. Συγκεκριμένα, διαπιστώθηκε ότι η πειραματική

ομάδα εμφάνισε συνολικά καλύτερα αποτελέσματα από την ομάδα ελέγχου στις δύο ρουμπρικές αξιολόγησης για τις συγκεκριμένες δεξιότητες.

Αίθουσα 4- Βιωματικό Εργαστήριο

Αξιολόγηση Δεξιοτήτων: Κέντρο αξιολόγησης/Ανάπτυξης

Μαριάννα Παπακωνσταντίνου

Σεμόιρα Ζούλα

Ο όρος Κέντρο Αξιολόγησης / Ανάπτυξης αναφέρεται σε μια μέθοδο πολυδιάστατης αξιολόγησης, που περιλαμβάνει ποικίλα εργαλεία / ασκήσεις, με σκοπό την αναγνώριση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου βιωματικού εργαστηρίου θα γίνει πρακτική εφαρμογή ενός εργαλείου. Θα επιλεγεί μια ομάδα εθελοντών – Συνέδρων, προκειμένου να συμμετέχει σε μια ομαδική άσκηση ανάληψης ρόλων. Στους συμμετέχοντες θα δοθεί ένα επιχειρησιακό σενάριο και ο κάθε ένας θα αναλάβει ρόλο διοικητικού στελέχους, ώστε να αξιολογηθούν ποικίλες δεξιότητες, όπως αποτελεσματική εργασία σε ομάδες, επικοινωνία, διαπραγμάτευση, πειθώ, άσκηση επιρροής και ηγεσία. Θα ακολουθήσει συζήτηση στην ολομέλεια με εμπλοκή όσων παρακολουθούν το βιωματικό εργαστήριο.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/BGjT2hhQDdDCUivj6>

Αίθουσα 1 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

"Χτίζοντας" το σχολείο που ονειρεύομαι: εκπαιδευτικές πρακτικές ανάπτυξης δεξιοτήτων

Σοφία Πουλημένου
Βασιλική Χατζοπούλου

Καθώς επιτάσσεται ο επαναπροσδιορισμός και ο επαναπροσανατολισμός της σχολικής εκπαίδευσης, ο ίδιος ο μαθητής βρίσκεται στο επίκεντρο, ώστε να αποκτήσει τις απαραίτητες γνωστικές, μεταγνωστικές, κοινωνικές και πραξιακές δεξιότητες και να κατευθύνει τη μάθησή του. Προς αυτήν την κατεύθυνση προσανατολίζονται τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, τα οποία προωθούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Μέσα στο πλαίσιο των Εργαστηρίων εντάσσεται και το πρόγραμμα «"Χτίζοντας" το σχολείο που ονειρεύομαι», αξιοποιώντας τη διδακτική προσέγγιση της καθοδηγούμενης συνεργατικής και ανακαλυπτικής μάθησης καθώς τη μέθοδο STEM, των 5Es και project. Διαφάνηκε μέσα από το πρόγραμμα πως οι μαθητές βίωσαν την εμπειρία της μάθησης συμμετέχοντας ενεργά και δημιουργικά. Η ενεργός εμπλοκή τους συνέβαλε στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα (4Cs), την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της δημιουργικότητας καθώς και των δεξιοτήτων τεχνολογίας. Αλλά και ο εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται πλέον την ανάγκη για αναθεώρηση των ήδη υπάρχουσών στάσεων, αντιλήψεων και παραδοχών αναφορικά με τον ρόλο του αλλά και την επερχόμενη αλλαγή.

Βαθμός κατάρτισης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για ψηφιακή εποχή της και οι Παράγοντες που προωθούν ή αναστέλλουν την ενσωμάτωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
Παναγιώτης Τζαβάρας

Η παρούσα έρευνα αποτελεί μια συγκριτική ανάλυση της δια ζώσης με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση με κοινοποίηση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου. Ειδικότερα, επικεντρώνεται στους παράγοντες που συμβάλλουν στην άρση των εμποδίων που συναντάμε κυρίως στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, υπό το πρίσμα των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών. Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων αναδείχτηκε ο εξέχων ρόλος του διδάσκοντα και του εκπαιδευτικού υλικού στην εξΑΕ. Η πλειοψηφία του δείγματος κατατάσσει ως καλύτερη την δια ζώσης εκπαίδευση σε σύγκριση με την εξ αποστάσεως, λόγω της άμεσης επαφής, καλύτερου ελέγχου και προγραμματισμού αλλά και αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικού-μαθητή. Τέλος, σε συμφωνία με την υπάρχουσα βιβλιογραφία, οι παράγοντες που αποτελούν εμπόδιο στην μάθηση αλλά και που συμβάλλουν στην άρση των εμποδίων αυτών, σχετίζονται με την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία και τα παρεχόμενα εργαλεία.

Καλές πρακτικές για την απόκτηση κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων από τα στελέχη εκπαίδευσης
Σοφία Καλογρίδη
Εμμανουήλ Σοφός

Οι ραγδαίες εξελίξεις στο πολιτικό, κοινωνικό, οικονομικό και στο τεχνολογικό πεδίο στον χώρο της εκπαίδευσης έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία αναγκών ως προς την απόκτηση νέων δεξιοτήτων από τα στελέχη της εκπαίδευσης, προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες αυτές. Ιδιαίτερα οι Διευθυντές/ντριες των σχολικών μονάδων, αλλά και οι παιδαγωγικοί σύμβουλοι καλούνται να αντιμετωπίσουν προβλήματα σε πρωτόγνωρες πολλές φορές συνθήκες, των οποίων η λύση απαιτεί νέες επιστημονικές γνώσεις και νέες δεξιότητες. Στο πλαίσιο αυτό, ο στόχος της παρούσας εργασίας είναι η παρουσίαση των απόψεων στελεχών της Α/θμιας Εκπαίδευσης, για τη συμβολή των

κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων ως προς την επίλυση ποικίλων ζητημάτων στον χώρο του σχολείου, καθώς και η ανάδειξη καλών πρακτικών για την απόκτησή τους με βάση την εμπειρία τους.

Αίθουσα 2 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Η δημιουργική γραφή ως δεξιότητα και ως τεχνική ανάπτυξης δεξιοτήτων: Εφαρμογές στην εκπαίδευση ενηλίκων
Αναστασία Μπατσιώτου
Χρυσάνθη Χαρατσάρη

Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται ένα θεωρητικό πλαίσιο που απεικονίζει τη διπλή λειτουργία που μπορεί να επιτελέσει η δημιουργική γραφή στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Αφενός, η δημιουργική γραφή μπορεί να αποτελέσει στόχο ενός εκπαιδευτικού προγράμματος, καθώς ο όρος συμπεριλαμβάνει μια δέσμη δεξιοτήτων γραφής και δημιουργικότητας. Αφετέρου, η αξιοποίηση της δημιουργικής γραφής ως μέσου επίτευξης εκπαιδευτικών στόχων, οδηγεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων πρώτης τάξης, όπως η συγγραφή, ανάπτυξη ιδεών και έκφραση σκέψεων, καθώς και δεύτερης τάξης που αφορούν την ενδυνάμωση και τον μετασχηματισμό των ενήλικων εκπαιδευόμενων. Οι παραπάνω ιδιότητες της δημιουργικής γραφής τη μετατρέπουν σε ένα ιδιαίτερα χρήσιμο εργαλείο για την εκπαίδευση ευπαθών κοινωνικά ομάδων.

Οι κοινωνικές δεξιότητες ως κριτήριο αξιολόγησης των Δημοσίων Υπαλλήλων

Ιωσήφ Φραγκούλης
Άννα Κοντονή

Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι η διερεύνηση συνάφειας ανάμεσα στα κριτήρια αξιολόγησης των δημοσίων υπαλλήλων και στα προσόντα που απαιτείται να διαθέτει ένας σύγχρονος εργαζόμενος σύμφωνα με την οικονομικοκοινωνική πραγματικότητα του 21^{ου} αιώνα. Το νομοθετικό πλαίσιο αξιολόγησης και επιλογής σε θέσεις ευθύνης θεσπίζει μια σειρά κριτηρίων μεταξύ των οποίων σημαίνοντα ρόλο κατέχουν κοινωνικές δεξιότητες, όπως, επικοινωνίας, ηγεσίας και άσκησης επιρροής, διαπραγμάτευσης, σεβασμού στη διαφορετικότητα και ομαδικής συνεργασίας, νηφαλιότητας / ψυχραιμίας και διαχείρισης κρίσεων κ.ά. Η δημόσια διοίκηση δεν αγνοεί τη σημασία των κοινωνικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών της, όμως ενδογενή προβλήματα δυσχεραίνουν την εφαρμογή τους.

Το Mentoring ως μέσον ανάπτυξης διδακτικών δεξιοτήτων στην εκπαίδευση ενηλίκων

Μάριος Κουτσούκος
Ιωσήφ Φραγκούλης
Ευθύμιος Βαλκάνος

Η παρούσα εισήγηση αναφέρεται σε μέρος έρευνας που διεξήχθη το 2020 σε εκπαιδευτές ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ στη Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας. Στόχος της όλης της έρευνας ήταν να διερευνηθεί η αξιοποίηση του mentoring ως μέσον υποστήριξης των εκπαιδευτών ενηλίκων στην επιλογή και χρήση συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών. Στην εισήγηση περιγράφονται τα βασικά μοντέλα mentoring, εξετάζεται η συσχέτισή τους με την μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας, σύμφωνα με τα οποία οι εκπαιδευτές ενηλίκων επιθυμούν να έχουν διδακτική υποστήριξη και αντιλαμβάνονται το mentoring όχι μόνον ως μέσον ανάπτυξης των διδακτικών τους δεξιοτήτων αλλά και ως μηχανισμό ενδυνάμωσης των κριτικοστοχαστικών δεξιοτήτων τους.

Αίθουσα 3 (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Δεξιότητες και Οργανισμοί Μάθησης- Μια αμφίδρομη σχέση- Διερεύνηση της δυνατότητας μετασχηματισμού του επαγγελματικού λυκείου σε οργανισμό μάθησης

Σταματίνα Καραπιπέρη
Σοφία Παπαστεφανάκη
Γιώργος Παναγιωτόπουλος

Τα σχολεία που λειτουργούν ως οργανισμοί μάθησης ανταποκρίνονται πλήρως στις απαιτήσεις της Κοινωνίας της Γνώσης, καθώς δημιουργούν το πλαίσιο μέσα στο οποίο αποκτώνται, δημιουργούνται και μεταφέρονται γνώσεις και δεξιότητες, καθιστώντας τα αποτελεσματικά μέσα στο ταχύτατα μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον. Αναδεικνύουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την επινοητικότητα και την προσαρμοστικότητα, βασικές δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, προετοιμάζοντας πολίτες του κόσμου οι οποίοι *μαθαίνουν να ξέρουν, μαθαίνουν να κάνουν, μαθαίνουν να ζουν μαζί, μαθαίνουν να είναι*. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να μελετηθούν οι απόψεις και οι στάσεις των εκπαιδευτικών, καθώς και οι δυνατότητες που υπάρχουν στο χώρο των Επαγγελματικών Λυκείων, ώστε αυτά να μπορούν να λειτουργούν ως Οργανισμοί Μάθησης, δημιουργώντας έτσι το κατάλληλο πλαίσιο για την απόκτηση δεξιοτήτων. Η έρευνα κατέδειξε ότι, αν και υπάρχουν αρκετά θετικά στοιχεία, ωστόσο η δυνατότητα του μετασχηματισμού των Επαγγελματικών Λυκείων σε οργανισμούς μάθησης εμποδίζεται από το συγκεντρωτικό, γραφειοκρατικό μοντέλο οργάνωσης που επικρατεί στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Συνεχιζόμενη και διά βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών με σκοπό την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών

Ευφροσύνη Παχιαδάκη
Τερψιχόρη Γιαννοπούλου

Η δυνατότητα της απασχόλησης, της οικονομικής ανάπτυξης και της προσωπικής ολοκλήρωσης συνδέεται άρρηκτα με την απόκτηση δεξιοτήτων και επιβάλλει την αύξηση του μορφωτικού επιπέδου των πολιτών και των εκπαιδευτικών που επωμίζονται αυτήν την ευθύνη. Στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες, αναμένεται από τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά διαφορετικές γλώσσες και κουλτούρες, να ανταποκρίνονται ουσιαστικά σε μειονεκτούντες μαθητές με προβλήματα μαθησιακά ή συμπεριφοράς, να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες και να καλλιεργούν στους μαθητές δεξιότητες πολύτιμες για την αγορά εργασίας. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η ανάδειξη της σπουδαιότητας της συνεχούς και διά βίου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην κατεύθυνση της ανάπτυξης των δεξιοτήτων των μαθητών, η διερεύνηση του βαθμού συμμετοχής της εκπαιδευτικής κοινότητας σε επιμορφωτικές δράσεις και η διατύπωση προτάσεων βελτίωσης. Ερευνητικά δεδομένα και στατιστικά στοιχεία πλαισιώνουν τη βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Αίθουσα 4- Βιωματικό Εργαστήριο

Καλές πρακτικές ανάπτυξης δεξιοτήτων στην εκπαίδευση ενηλίκων: η ευρωπαϊκή μας εμπειρία

Ξένια Κουτεντάκη
Κατερίνα Παλαιολόγου
Δημήτρης Πατρώνας

Η Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων υλοποιεί ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο πάντα την αναζήτηση καλών πρακτικών, τη διασύνδεση με οργανισμούς και εκπαιδευτές ενηλίκων από άλλες χώρες και την προσφορά ευκαιριών μαθησιακής κινητικότητας και εκπαίδευσης στα μέλη μας. Τα τελευταία δύο χρόνια, υλοποιήσαμε προγράμματα με στόχο τη βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων, την διεύρυνση των πολιτικών ένταξης των μεταναστών στην εκπαίδευση ενηλίκων, το σχεδιασμό πολιτικών υποστήριξης των Ρομά, τη δικτύωση και τη μεταφορά τεχνογνωσίας. Στο εργαστήριο μας, θα μοιραστούμε μαζί σας κάποιες από τις πιο ενδιαφέρουσες καλές πρακτικές που επεξεργαστήκαμε και θα συζητήσουμε τις δυνατότητες μεταφοράς τους στην δική σας εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 25 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/Fhf2WpUo6irD55PC6>

Στρογγυλό Τραπέζι (Σύνδεσμος Παρακολούθησης:)

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στα Σύγχρονα Εργασιακά Περιβάλλοντα

Μ. Κουτούζης (συντονιστής), Ε. Βαλκάνος, Θ. Καραλής, Α. Κόκκος, Ι. Φραγκούλης

Είναι πλέον κοινά αποδεκτό ότι ζούμε σε έναν κόσμο και μια εποχή που χαρακτηρίζεται από Αστάθεια (Volatility), Αβεβαιότητα (Uncertainty), Πολυπλοκότητα (Complexity) και Ασάφεια (Ambiguity). Αυτές οι συνθήκες, είναι προφανές ότι επηρεάζουν τις απαιτήσεις για δεξιότητες στα σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα. Αυτό με τη σειρά του δημιουργεί νέες προκλήσεις και κινδύνους τόσο για την εκπαίδευση και την κατάρτιση, όσο και για τις επιχειρήσεις που με τη σειρά τους επιχειρούν να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις προκλήσεις και τους κινδύνους των νέων (VUCA) συνθηκών. Πώς όμως μπορούν οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί να αναπτύξουν στους εκπαιδευόμενους δεξιότητες για θέσεις εργασίας που ακόμα δεν έχουν προσδιοριστεί ή για την αξιοποίηση τεχνολογιών που ακόμα δεν έχουν αναπτυχθεί; Πώς μπορούν και πρέπει οι επιχειρήσεις να καλύψουν το (αναπόφευκτο;) χάσμα μεταξύ της αρχικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των εργαζομένων και των νέων απαιτήσεων σε δεξιότητες;

Οι συνομιλητές στο Στρογγυλό Τραπέζι θα προσπαθήσουν να αναδείξουν τις δυσκολίες του εγχειρήματος αλλά και να προτείνουν καλές πρακτικές που θα επιτρέψουν να επανεξετάσουμε τις παραδοχές μας για την σχέση εκπαίδευσης, δεξιοτήτων και επιχειρήσεων.

Πιο αναλυτικά, ο Θ. Καραλής θα συζητήσει τη δυνατότητα του Πανεπιστημίου να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις (νέων) δεξιοτήτων που ζητά η αγορά εργασίας. Στη συνέχεια ο Α. Κόκκος, θα μεταφέρει τη συζήτηση στις επιχειρήσεις και τον δικό τους ρόλο στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εργαζομένων. Εξειδικεύοντας περαιτέρω, ο Ε. Βαλκάνος, θα αναφερθεί στο coaching και στο mentoring ως δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης που μπορούν να αξιοποιηθούν αποτελεσματικά ως εστιασμένες δραστηριότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων στις επιχειρήσεις. Ο Σ. Φραγκούλης θα επιχειρήσει να προσεγγίσει συστηματικά το mentoring ως διαδικασία ανάπτυξης δεξιοτήτων, αξιοποιώντας βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων. Τέλος, ο Μ. Κουτούζης θα συνδέσει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων στις επιχειρήσεις με την έννοια του *Οργανισμού που Μαθαίνει*.

Η συμμετοχή είναι ελεύθερη. Δεν απαιτείται εγγραφή.