

Θέμα Διαλόγου

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΕΝΗΛΙΚΟΥΣ ΣΤΑ ΣΔΕ ΚΑΙ ΣΤΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ»

Συντονιστές: Βαγγέλης Ανάγνου, Δανάη-Μερόπη Βαϊκούση & Δημήτρης Βεργίδης

Θέματα για συζήτηση: [Μπορείτε να συμμετάσχετε, στέλνοντας απόψεις, προτάσεις, καλές πρακτικές που έχετε πραγματοποιήσει ή σχόλιά σας επάνω σε άλλα αναρτημένα κείμενα στο Forum Διαλόγου]

- Ποιες καλές πρακτικές που έχουν αναπτυχθεί στα ΣΔΕ θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν και από τα εσπερινά σχολεία και υπό ποιες προϋποθέσεις;
- Σε ποια σημεία συγκλίνουν και σε ποια διαφοροποιούνται ο ρόλος του εκπαιδευτικού στα ΣΔΕ και ο ρόλος του εκπαιδευτικού στα εσπερινά σχολεία;

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ ΓΙΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΤΕ ΕΙΝΑΙ:

1. Απόκτηση Κωδικού Χρήστη

Το Forum Διαλόγου του Δικτύου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους χρήστες να συμμετέχουν ελεύθερα στο διάλογο που διεξάγεται ανά θεματική. Εάν θέλετε να αναρτηθεί ένα κείμενό σας, και εφόσον αυτό θέλετε να γίνεται με το όνομά σας, θα πρέπει να συμπληρώσετε τα στοιχεία σας στο παρακάτω link, ώστε να σας αποσταλούν προσωπικοί κωδικοί.

Συμπληρώνετε τα στοιχεία σας εδώ:

https://docs.google.com/forms/d/1vyFYrKoz7ptRLaNyWyrUPSN44odZZ80vZRrbmHlyZXc/viewform?usp=send_form (πατάτε επάνω ή κάνετε copy-paste)

Αν επιθυμείτε να αναρτηθεί το κείμενό σας ανώνυμα, τότε εισάγετε τους παρακάτω κωδικούς:

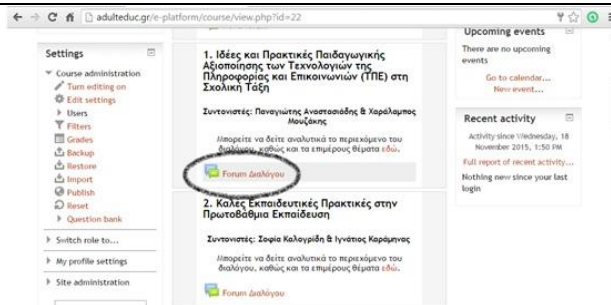
Username: dialogos

Password: dialogos001

Παρόλα αυτά, αν από τους διαχειριστές του διαλόγου κρίνεται ότι το κείμενό σας δεν σχετίζεται με τη θεματική, θα αφαιρείται.

2. Είσοδος στο Forum Διαλόγου

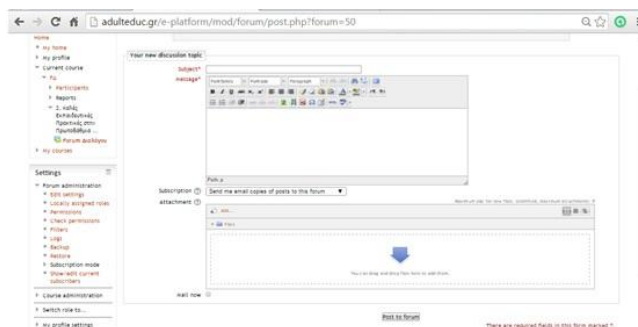
Εισέρχεσθε στο <http://adulteduc.gr/e-platform/login/index.php> , εισάγετε τους κωδικούς σας, επιλέγετε το **Forum Διαλόγου Δικτύου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών**, εντοπίζετε το θέμα που σας ενδιαφέρει και μπαίνετε στο **Forum Διαλόγου**.



3. Εάν επιθυμείτε να αναρτηθεί κείμενό σας

α. **Εάν** το κείμενό σας αποτελεί πρωτότυπη έκφραση άποψης, πρόταση ή παρουσίαση καλής πρακτικής σας:

- Επιλέγετε **Add a discussion topic/ Προσθέστε θέμα συζήτησης**, πληκτρολογείτε το θέμα στο πεδίο **Subject/Θέμα**, πληκτρολογείτε το σχόλιό σας ή αναρτάτε το κείμενο σας στο πεδίο **Message/ Μήνυμα** και επιλέγετε **Post to forum/ Ανάρτηση στο forum**.

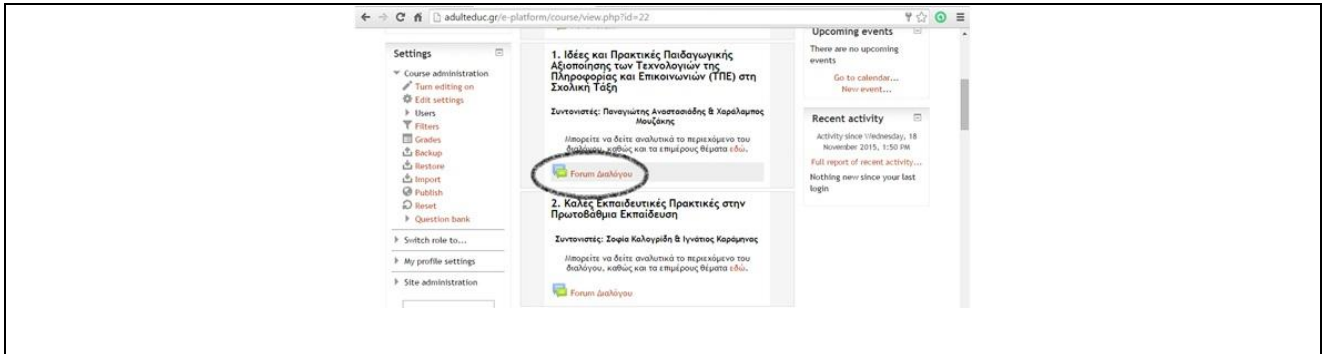


β. **Εάν** το κείμενό σας αποτελεί σχόλιο επάνω σε άλλο κείμενο που έχει αναρτηθεί στο Forum Διαλόγου, κάτω από το σχόλιο αυτό πατάτε **Reply/ Απάντηση**, πληκτρολογείτε το σχόλιό σας στο πεδίο **Message/ Μήνυμα** και επιλέγετε **Post to forum/ Ανάρτηση στο forum**.



4. Εάν επιθυμείτε να παρακολουθείτε τον διάλογο

Απλά μπαίνετε στο Forum Διαλόγου που σας ενδιαφέρει και παρακολουθείτε τη συζήτηση.



ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Απευθύνεται σε:

Εκπαιδευτικούς, μονίμους και ωρομισθίους, που εργάζονται ή θέλουν να εργαστούν σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας ή σε Εσπερινά Σχολεία.

Λίγα λόγια για τους συντονιστές:

Ο **Βαγγέλης Ανάγνου** εργάζεται ως φιλόλογος στη Μέση Εκπαίδευση. Είναι απόφοιτος κλασικής Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Πραγματοποίησε με υποτροφία του ΙΚΥ μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Πατρών, από όπου έλαβε μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης (ειδίκευση: εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνικός αποκλεισμός, υποειδίκευση: εκπαίδευση στελεχών και εκπαιδευτών ενηλίκων) και διδακτορικό δίπλωμα στις επιστήμες της αγωγής. Έχει εργαστεί στη Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων ως μέλος της Ομάδας Έργου των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, όπως επίσης και σε άλλα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων. Έχει συμμετάσχει στον σχεδιασμό, διαχείριση, υλοποίηση και αξιολόγηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Έχει επιμορφώσει εκπαιδευτές ενηλίκων. Εργασίες του έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στα πεδία της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης ενηλίκων, της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, καθώς και του σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων δια βίου μάθησης.

Η **Δανάη Βαϊκούση** είναι Καθηγήτρια στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε) και Καθηγήτρια Σύμβουλος στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στη Θεματική Ενότητα «*Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων*». Έχει εργαστεί ως Σύμβουλος Λαϊκής Επιμόρφωσης και έχει συμμετάσχει στην επιμόρφωση επιμορφωτών σε θέματα παιδαγωγικής και δυναμικής της ομάδας καθώς και στην εκπόνηση σχετικού διδακτικού υλικού της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης. Έχει διδάξει ως Εντεταλμένη Λέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Επίσης, έχει εργασθεί σε εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα. Το ερευνητικό της ενδιαφέρον εστιάζεται στο πεδίο της διδακτικής μεθοδολογίας εκπαίδευσης ενηλίκων, της δυναμικής της ομάδας, της επικοινωνίας και των διαπροσωπικών σχέσεων. Έχει δημοσιεύσει εργασίες σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων, τον

αλφαριθμητισμό ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, την επικοινωνία και την λειτουργία της στην εκπαίδευση και κατάρτιση. Έχει εκπονήσει διδακτικό υλικό για την εκπαίδευση ενηλίκων.

Ο **Δημήτρης Βεργίδης** είναι καθηγητής επιμόρφωσης και εκπαιδευτικής πολιτικής στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Σπούδασε μαθηματικά και επιστήμες της εκπαίδευσης. Εργάστηκε στη Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης τη δεκαετία του 1980. Από τις αρχές του 1991 διδάσκει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Επίσης, συνεργάζεται με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Διετέλεσε μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.) του ΥΠΕΠΘ. Είναι ιδρυτικό της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων της οποίας είναι αντιπρόεδρος. Δημοσίευσε επιστημονικές εργασίες για την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και του αναλφαριθμητισμού, τη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών, την αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών και την εκπαίδευση ενηλίκων –κυρίως την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών - σε συλλογικά βιβλία και σε περιοδικά στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Είναι συγγραφέας διδακτικών βιβλίων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και μέρους του εκπαιδευτικού υλικού για το πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Συνδικαλιστικής Εκπαίδευσης» της ΑΔΕΔΥ. Από το 2001 έως το 2004 ήταν μέλος της επιστημονικής ομάδας για την οργάνωση και λειτουργία των ΣΔΕ και υπεύθυνος για ην αξιολόγηση του προγράμματος ανάπτυξης του θεσμού.

Σκεπτικό του θέματος:

Η αντιμετώπιση της υποεκπαίδευσης αποτελεί διαχρονικό πρόταγμα της εκπαιδευτικής πολιτικής σε διεθνές επίπεδο γενικότερα και σε ευρωπαϊκό και εθνικό ειδικότερα. Στο στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020») αναγνωρίζεται ο ζωτικής σημασίας ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για την αντιμετώπιση των πολλαπλών σημερινών και μελλοντικών κοινωνικοοικονομικών, δημογραφικών, περιβαλλοντικών και τεχνολογικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν η Ευρώπη και οι πολίτες της. Ταυτόχρονα, στο πλαίσιο αυτό τίθενται 4 στρατηγικοί στόχοι, ο πρώτος εκ των οποίων είναι η υλοποίηση της διά βίου μάθησης και κινητικότητας, καθώς, όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται, «Λόγω των προκλήσεων που θέτουν οι δημογραφικές αλλαγές και η τακτική ανάγκη ενημέρωσης και ανάπτυξης των δεξιοτήτων ανάλογα με τις μεταβαλλόμενες οικονομικές και κοινωνικές περιστάσεις, απαιτούνται διά βίου προσέγγιση της μάθησης καθώς και συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ικανότερα να ανταποκρίνονται στις αλλαγές και πλέον ανοικτά στον ευρύτερο κόσμο».

Στην Ελλάδα, όπου παρουσιάζονται χαμηλότατα-συγκριτικά με τις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του ΟΟΑΣΑ- ποσοστά συμμετοχής των ενηλίκων σε προγράμματα και δράσεις διά βίου μάθησης, ένας από τους πιο σημαντικούς θεσμούς που έχουν αναπτυχθεί στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων τα τελευταία 15 χρόνια είναι τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ). Θεσμοθετήθηκαν από το 1997 και άρχισαν να λειτουργούν από το 2001 ως ένα καινοτομικό πρόγραμμα που προσφέρει μια νέα ευκαιρία εκπαίδευσης σε άτομα άνω των 18 ετών να ολοκληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση.

Παράλληλα, τα Εσπερινά Σχολεία προσφέρουν τη δυνατότητα σε εργαζόμενους μαθητές ηλικίας 14 ετών και άνω να αποκτήσουν απολυτήριο Γυμνασίου ή/και Λυκείου και να προχωρήσουν – εφόσον το επιθυμούν – σε σπουδές στα ΑΕΙ και στα ΤΕΙ.

Παρόλο που διαφοροποιούνται σε αρκετά σημεία-κυρίως ωρολογίου προγράμματος και διδακτικής μεθοδολογίας-τόσο τα ΣΔΕ, όσο και τα εσπερινά σχολεία (γυμνάσια και λύκεια) εντάσσονται στην τυπική εκπαίδευση ενηλίκων. Τα σχολεία αυτά μπορούν-και πρέπει κατά την άποψή μας- να λειτουργήσουν συμπληρωματικά. Ειδικότερα, τα εσπερινά σχολεία μπορούν να αναβαθμίσουν τη λειτουργία τους αν αξιοποιήσουν την τεχνογνωσία που έχει

αναπτυχθεί στα ΣΔΕ. Σκοπός μας είναι η ανάπτυξη ενός γόνιμου και δημιουργικού διαλόγου στο πλαίσιο αυτό. Ενδεικτικά ζητήματα θα μπορούσαν να είναι: υποεκπαίδευση, σχολική διαρροή, ρόλος διευθυντή στα ΣΔΕ και στα εσπερινά σχολεία, ρόλος εκπαιδευτικού στα ΣΔΕ και στα εσπερινά σχολεία, καλές πρακτικές, σχέσεις εκπαιδευτικών-εκπαιδευομένων κ.λπ.

Επιστρέψτε στα «Θέματα για συζήτηση» που υπάρχουν στην αρχή αυτού του κειμένου και λάβετε μέρος στο Διάλογο!